

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
(МБОУ г. Иркутска СОШ №32)

664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 209, тел. 22-43-39; E-mail: school32_irk@mail.ru

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №32
Протокол от 01 апреля 2026 г. №7



УТВЕРЖДЕН
приказом № 148/1-о от 01.04.2026 г.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №32

О.Г. Монакова

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы №32
за 2025 год

Содержание

1.	Оценка образовательной деятельности.	3 - 7
2.	Оценка системы управления организации.	7 - 12
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	12 - 19
4.	Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников.	19 - 20
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	20 - 22
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	23 - 24
7.	Оценка материально-технической базы.	24 - 27
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.	27 - 28
9.	Анализ показателей деятельности организации.	28 - 34
10.	Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 01 апреля 2026 г. (приложение №5, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	35 - 39

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 32
Руководитель	Монакова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 209
Телефон	8(3952)224339
Сайт	https://school32irk.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	school32_irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 03.07.2012 № 5323, серия 38ЛО1 № 0000307
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014 № 2455, серия 38АО1 № 0000581

МБОУ г. Иркутска СОШ №32 (далее – Учреждение) расположена в микрорайоне Байкальский города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% – рядом со школой, 10% – в отдаленных районах.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует образовательные дополнительные общеразвивающие программы, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Организовано дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ, в том числе учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, программой развития школы «Повышение качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №32».

Учебный план с 1 по 11 класс соответствует ФГОС 3 поколения, в том числе обновленным ФГОС НОО и ООО, а также новым ФОП в рамках ФГОС. Выполнение учебного плана за 2025 год по школе составило 100%. Сравнивая среднее количество учебных часов за 2 года, мы наблюдаем тенденцию к повышению нагрузки на педагогов (вакансия учителей русского языка, английского языка, математики).

В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России». Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе - формированием основ умения учиться.

В целях реализации программы развития школы «Повышение качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №32» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вошли курсы, направленные на:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся («Хочу всё знать», «За рамками учебника математики», «Решение конкурсных задач по химии»);
- формирование исследовательской и проектной деятельности («Проектная деятельность», «Краеведение», «Индивидуальный проект»);
- предпрофильную подготовку обучающихся («Современный подросток в мире профессий», «Профориентация», «Профессиональный выбор, секреты выбора профессии»);
- совершенствование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассников способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями («Основы педагогики», «Основы психологии»).

В 2025 году Учреждение продолжило реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов)

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Прием в Учреждение в 2025 году

В 2025 году в Учреждение было принято 112 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями один иностранный гражданин направлен на прохождение тестирования на знание русского языка, тестирование не пройдено.

В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России», в том числе и в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (в пролонгированный срок обучения). Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе - формированием основ умения учиться.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 303 школьника с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык – 38, история – 18, ОБЖ – 12, русский язык - 35, физическая культура – 10, математика – 45, обществознание – 12, физика - 17, химия – 9, биология – 18, технология – 4, литература – 20, информатика – 40, география – 15 человек., ОБЗР- 10 человек.

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ

Предмет	Призёры	Победители
Русский язык	7	2
Литература	7	5
История	8	4
Обществознание	6	4
География	4	2
Английский язык	12	10
Биология	3	1
Математика	2	1
ОБЗР	4	0
ИТОГО:	55	31

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 22 человека с 7 по 11 классы: по английскому языку -10, по географии -4, по литературе- 3, по истории -3, по обществознанию-1, по химии- 1.

Победителей – 1- по обществознанию; призеров – 4- по английскому языку, по истории-2, по литературе-2.

Сравнительный анализ результатов ВСОШ- муниципальный уровень

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
22 участника	31 участник	22 участника

Сравнительный анализ результатов ВСОШ - региональный уровень

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
4 участника	2 участника	1 участник

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня в сравнении за три года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во участников	4	9	12
Уровень участия			
Муниципальный	Призер - 3	Призеры-7	Призёры - 7
Региональный	Призёры - 2	Призёры- 2	Призёры - 1
Всероссийский	-	-	-
Международный	-	-	-
Итого победителей и призеров:	5	9	8

За отчетный период произошло повышение количества участия обучающихся (на 6%) в научно-практических конференциях по сравнению с предыдущими годами. Но, если анализировать участие в других мероприятиях, то наблюдается стабильная динамика.

Результаты очного участия обучающихся в различных конкурсах, играх, соревнованиях:

- Муниципальный уровень – участников - 98; победителей - 25, призеров -35
- Окружной уровень - участников - 124.

Результаты дистанционного участия:

- Международный уровень – победителей – 2, призёров – 4, участников – 7.

Стипендией мэра города Иркутска в 2025 году были награждены 4 обучающихся Учреждения.

В Учреждении обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 учащихся имеют статус «дети-инвалиды». Помимо этого, ещё 6 учащихся имеют справку МСЭ об инвалидности (итого по школе количество таких учащихся составляет 8 человек). На домашнем обучении по состоянию здоровья находится 1 ученик, обучающийся по индивидуальному учебному плану. Все обучающиеся обеспечены учебниками, успеваемость – 100%.

В последний год уменьшается количество обучающихся, выбирающих семейную форму образования: в 2022 году – 5 человек, в 2023 году – 9 человек, в 2024 – 19 человек, в 2025 году- 9 человек. По итогам 2025года семейным образованием охвачены 9 обучающихся: НОО – 1 ученик, в ООО- 1 ученик, СОО - 2 ученика, еще 5 обучающихся прикреплены к нашему образовательному учреждению для прохождения ГИА.

Вывод: в школе созданы условия для раскрытия и реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся на всех ступенях образования; увеличивается количество участвующих в различных мероприятиях, что указывает на усиление внимания к развитию всесторонних способностей обучающихся.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении создана и эффективно работает линейно — функциональная структура управления, которая осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Заместителям директора делегирована часть управленческих функций.

Система управления соответствует потребностям функционирования и развития учреждения: обеспечена организационно-правовая база деятельности учреждения; определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.

В структуре управляющей системы выделены три уровня:

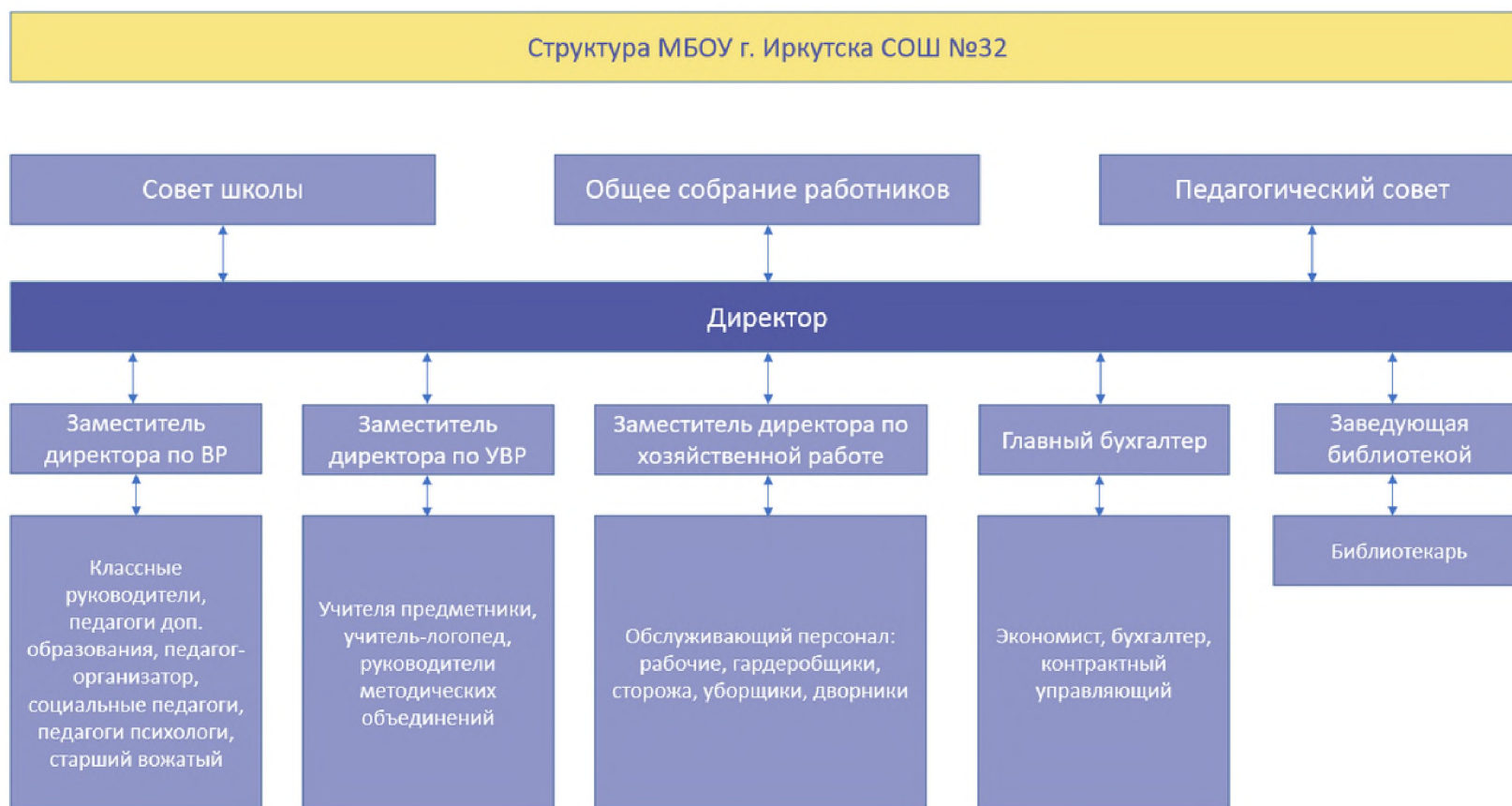
- Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление, общего собрания работников Учреждения и педагогического совета;
- Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора и коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников.
- Третий уровень – (уровень исполнения) педагоги и иные работники, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Процессы управленческой деятельности Учреждения и решения документируются в протоколах общего собрания работников, педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Действующая структура для данного отрезка времени актуальна и результативна.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы.



Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников осуществляет общее руководство школы в рамках установленной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Совет школы	<p>Согласовывает, по представлению директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную программу Учреждения; - школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; - локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут:

1. Создаваться советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы.
2. Действовать профессиональные союзы учащихся и (или) работников Учреждения.

Советы учащихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы, а также профессиональные союзы учащихся и (или) работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы Методический совет, внутри которого функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей искусства и труда;
- социально-психологической службы;
- педагогов дополнительного образования;
- классных руководителей.

Также в школе функционирует муниципальные ресурсные методические площадки:

1. Нейропсихологический подход в коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ - приказ № 214-08-037/26 от 27.01.2026 года
 2. Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения качества образования- приказ № 214-08-037/26 от 27.01.2026 года
- Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ №32 принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу об их личном развитии, а также способствует формированию педагогической компетентности педагогов.

Необходимо отметить в сравнении с 2024 годом:

Своевременное повышение уровня квалификации педагогов и их личностного роста	Курсы повышения квалификации – 72 человека, профессиональная переподготовка – 7 человек.
Постановка цели и задач; осознание их значимости и готовность участия педагогического коллектива в их реализации. Исполнение работы (мотивация и стимулирование педагогов, родителей и обучающихся) прописано в должностных инструкциях заместителей директора.	Проведена корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, в т.ч. ПОЛОЖЕНИЯ об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ №32
Поощрения в соответствии с оценкой результатов контролируемой деятельности. Использование различных методов стимулирования	
Материальное стимулирование работников	В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об оплате труда работников Муниципального

	бюджетного учреждения г.Иркутска СОШ № 32, с Положением о социальных выплатах: по итогам квартала, ежемесячно, к знаменательным датам. Рост средней заработной платы педагогических работников. Рост заработной платы обслуживающего и вспомогательного персонала в соответствии с МРОТ.
Моральное стимулирование работников	В течение года поощрены: Грамота Министерства просвещения РФ- 1 человек, Почетной грамотой Губернатора- 0 человек, Грамотой учреждения –15 человек. Доведение до коллектива приказов о поощрении по итогам контроля, проведения мероприятий различного уровня.
Моральное стимулирование родителей	Поощрены в течение года 273 семьи
Моральное стимулирование обучающихся	В течение 2025 года поощрены: Грамотами и Дипломами Департамента образования, другими грамотами и дипломами -732 человек премией мэра г. Иркутска – 4 человека, Благодарностью учреждения - 253 человека.
Формирование организационной культуры учреждения	Большое внимание уделяется формированию организационной культуры у всех субъектов образовательного процесса. Этому способствуют внеучебные мероприятия.
Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, дружеская, доверительная атмосфера	Удовлетворенность качеством образования. По итогам анкетирования всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, работников) - 98%.

В Учреждении определены традиционные информационные потоки. По итогам 2025 года собиралась и анализировалась следующая информация:

Информационные потоки				
Педагог	Учащийся	Родитель	Руководитель МО	Заместитель директора
Кадровый потенциал учреждения: уровень образования, наличие квалификационной категории, возраст, стаж работы, наличие наград	Личные дела	Заявление о зачислении ребенка	Посещение и анализ занятий	Посещение и анализ занятий

Участие педагогов учреждения в мероприятиях различного уровня	Конкурсы, соревнования и др.	Уровень удовлетворенности	Методическое сопровождение	Анализ учебных программ
Научно-методическая компетентность педагогов: представление опыта работы (открытые уроки, мастер-классы, выступления на НПК, публикации, в том числе в сети Интернет). Индивидуальная инновационная работа педагогов	Защита индивидуальных проектов	Участие в мероприятиях учреждения	Заседания МО, сопровождение и методическая поддержка	Отслеживание реализации учебных программ

Вывод: данная система управления является удовлетворительной. Подтверждением эффективности созданной системы управления является следующее: в учреждении создана современная инфраструктура, материально-техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован профессиональный педагогический коллектив.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец календарного года	1400	1398	1342	1264
	– начальная школа	621	597	528	516
	– основная школа	685	689	705	660
	– средняя школа	94	112	109	102

2	Количество учеников,				
	оставленных на повторное обучение:	1	-	1	-
	– начальная школа				
	– основная школа	2	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:		6, в том числе 1 обучающийся по семейной форме образования	12 обучающихся	9 обучающихся
	– об основном общем образовании	3			
	– среднем общем образовании	1	1	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	10	11	6
	– в основной школе				
	– средней школе	4	2	6	12

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику в контингенте учащихся за последние 3 года на всех уровнях образования. Наиболее значимые изменения наблюдаются на уровнях НОО и ООО. Несмотря на то, что жилищный фонд вокруг Учреждения продолжает расти, отмечается резкое снижение количества обучающихся. Это вызывает тревогу, поскольку такой отток учащихся может свидетельствовать о снижении рейтинга школы среди жителей микрорайона.

По результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании 9 учащихся, в том числе 1 учащийся уже повторно. Двое учащихся не сдали экзамен по информатике, двое учащихся – по географии; двое учеников не сдали экзамен по двум предметам (информатика и география, русский язык и география); трое выпускников не справились с тремя предметами: русский язык, география, информатика. Следует отметить тот факт, что в течение учебного года все учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, вместе с родителями (законными представителями) приглашались на малые педагогические советы, на которых доводилась информация о том, что ученики являются кандидатами на повторное обучение вследствие их низких учебных результатов, нежелании работать на уроках и посещать консультации по подготовке к экзаменам. К сожалению, такие результаты были ожидаемы. Аттестат особого образца получили 6 выпускников 9-х классов.

Одна выпускница 11-х классов не сдала основной предмет математику базового уровня и отказалась от пересдачи в резервные дни. Она поступила в колледж и продолжила обучение в системе СПО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
2	139	139	100%	77	55,4%	20	14,4%	16	11,5%
3	130	126	96,9%	61	47%	20	15%	10	7,7%
4	128	128	100%	61	47,7%	17	13%	13	10%
Итого	397	393	99%	199	50,1%	57	14,4%	39	9,8%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,5% (в 2024 году этот показатель составлял 53,6%), увеличилось на 2,4% количество учащихся, окончивших на «5» (в 2024 году – 12%). Ухудшение динамики наблюдается среди обучающихся, имеющих по результатам четверти одну «3». В сравнении с прошлым годом этот показатель повысился на 3,8% (в 2024 году – 6%). Основные предметы, по которым учащиеся имеют одну «3» - математика и русский язык. Предметы сложные, однако школа ставит перед собой задачу снизить процент учащихся, имеющих одну «3» в четверти, сочетая работу классного руководителя, психолога и взаимодействие с родителями.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
5	143	143	100%	63	44,1%	9	6,3%	11	7,7%

6	134	134	100%	50	37,3%	8	5,97%	8	5,97%
7	135	135	100%	48	35,6%	8	5,9%	7	5,2%
8	138	135	97,8%	45	32,6%	10	7,2%	4	2,9%
9	151	151	100%	52	34,4%	10	6,6%	5	3,3%
Итого	701	698	99,6%	258	36,8%	45	6,4%	35	4,99%

За последние годы наблюдалась отрицательная тенденция изменения успеваемости и качества от параллели к параллели, снижение учебной мотивации обучающихся при переходе из одного класса в другой. За отчётный год такая резкая разница в 7,13% наблюдается между успеваемостью учащихся 5-х и 6-х классов. Одну из причин мы видим в переходе обучающихся с первой во вторую смену обучения, когда во второй половине дня снижается работоспособность учащихся, быстрее проявляется усталость. В качестве положительного момента хочется отметить, что в отличие от предыдущего года успеваемость на параллелях 8-9-х классов имеет небольшие различия, держится примерно на одинаковом уровне (41,5%/ 39,8%/ 41%). Незначительно, но всё же увеличилась успеваемость в целом на уровне основного общего образования с 42,1% до 43,2%. Увеличилось количество «ударников» на 1,1% (в 2024 году этот показатель составлял 35,7%, а в 2023 году – 30,3%), что указывает на результативность работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися группы «резерва». С этим же фактором связано снижение числа учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку», с 5,7% до 4,99%. Удалось сохранить на прежнем уровне количество учащихся, имеющих по итогам года отличные результаты.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	53	53	100%	26	49,1%	4	7,5%	3	5,7%	-	-	-	-
11	56	56	100%	24	42,9%	15	26,8%	3	5,4%	-	-	-	-

Итого	109	109	100%	50	45,9%	19	17,4%	6	5,5%	-	-	-	-
-------	-----	-----	------	----	-------	----	-------	---	------	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 учебном году составила 100%, как и в 2024 году. Наблюдается значительное повышение качества знаний среди «отличников» за последние три года (в 2025 году доля обучающихся 10-11 классов, закончивших год на «5», составила 17,4%, в 2024 году – 11,5%, в 2023 году – 10,7%). Хочется отметить положительную динамику по этому показателю на параллели 11-х классов: в 2025 году 26,8% учащихся 11-х классов завершили учебный год на «отлично», в 2024 году – 8,8% одиннадцатиклассников, в 2023 году – 9,7%. Но зато снизилось количество «ударников» по сравнению с прошлым годом: в 2025г. этот показатель составил 45,9%, в 2024 году – 49,6%, в 2023 году – 39,3%. Увеличилось количество обучающихся, окончивших год с одной «3»: в 2025 году – 5,5%, в 2024 году – 4,4%, в 2023 году – 8%. Но в целом за последний год наблюдается повышение качества обученности обучающихся III уровня образования на 2,2% по сравнению с прошлым годом.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года.

Предметы	Количество участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету	Высокобалльники 80-100
Русский язык	56	83	29	0	57,64	6
Математика(профиль)	28	78	27	0	56,6	0
Информатика	18	85	0	9	43,1	2
Физика	8	71	23	2	53,5	0
Обществознание	21	94	28	5	54,86	3
Биология	7	78	19	2	46	0
Химия	5	88	14	1	48	1
История	7	72	32	0	50,9	0
Иностранный язык (английский)	8	88	28	0	60,5	1
Литература	3	60	44	0	52,67	0

Выпускники 11 класса 2025 года демонстрировали высокую мотивацию на протяжении всей учёбы, что положительно отразилось на результатах государственной итоговой аттестации. Учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, математике профильного

уровня, английскому языку, истории, литературе. В сравнении с 2024 годом средний балл повысился по всем предметам, кроме английского языка и литературы (по этим предметам произошло снижение результативности). По итогам государственной итоговой аттестации в 2025 году пятеро выпускников 11-х классов получили медаль «За особые успехи в учении I степени», ещё семеро учащихся 11-х классов получили медаль «За особые успехи в учении II степени».

В следующей таблице приведены наглядные статистические данные результативности ЕГЭ за последние три года по разным критериям (количество и процент выпускников, не сдавших экзамен; минимальный, максимальный, средний баллы по всем сдаваемым предметам).

Результаты единого государственного экзамена за 3 года.

Учебный год	Количество сдававших/ % от всех выпускников	Количество не преодолевших минимальный порог/ % от сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык					
2024-2025	56 уч./ 100%	0/ 0%	29	83	57,64
2023-2024	55 уч./ 100%	0/ 0%	27	91	56,36
2022-2023	30 уч./100%	0/ 0%	36	91	62
Математика (база)					
2024-2025	28 уч./ 50%	1 уч./ 3,6%	2	5	3,68
2023-2024	42 уч./ 76,4%	2 уч./ 4,8%	2	5	4
2022-2023	13 уч./ 43,3%	0/ 0%	3	5	4
Математика (профиль)					
2024-2025	28 уч./ 50%	0 уч./ 0 %	27	78	56,6
2023-2024	14 уч./ 25,5%	1 уч./ 7,1%	11	86	54,4
2022-2023	17 уч./ 56,7%	3 уч./ 17,6%	11	76	46
Обществознание					
2024-2025	21 уч./ 37,5%	5 уч./ 23,8%	28	94	54,86
2023-2024	35 уч./ 63,6%	10 уч./ 28,6%	12	86	50,46
2022-2023	14 уч./46,7%	5 уч./ 35,7%	26	86	50
История					
2024-2025	7 уч./ 12,5%	0 уч. / 0%	32	72	50,9
2023-2024	6 уч./ 10,9%	2 уч./ 33,3%	16	80	48,3
2022-2023	7 уч./23,3%	2 уч./28,6%	20	72	46
Физика					

Учебный год	Количество сдававших/ % от всех выпускников	Количество не преодолевших минимальный порог/ % от сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе
2024-2025	8 уч./ 14,3%	2 уч./ 25%	23	71	53,5
2023-2024	2 уч./ 3,6%	0 / 0%	41	61	51
2022-2023	2 уч./6,7%	1 уч./ 50%	29	36	32
Химия					
2024-2025	5 уч./ 8,9%	1 уч./ 20%	14	88	48
2023-2024	6 уч./ 10,9%	4 уч./ 66,7%	14	46	25
2022-2023	3 уч./ 10%	2уч./ 66,7%	7	36	18
Биология					
2024-2025	7 уч./ 12,5%	2 уч./ 28,6%	19	78	46
2023-2024	12 уч./ 21,8%	3 уч./ 25%	24	70	42,6
2022-2023	4 уч./ 13,3%	3 уч./ 75%	30	78	57
Информатика					
2024-2025	18 уч./ 32,1%	9 уч./ 50%	0	85	43,1
2023-2024	9 уч./ 16,4%	4 уч./ 44,4%	0	85	41,6
2022-2023	10уч./ 33,3%	2уч./ 20%	14	80	48
Английский язык					
2024-2025	8 уч./ 14,3%	0/ 0%	28	88	60,5
2023-2024	9 уч./ 16,4%	0/ 0%	28	86	65,7
2022-2023	3 уч./10%	0/ 0%	35	47	42
Литература					
2024-2025	3 уч./ 5,4%	0/ 0%	44	60	52,67
2023-2024	2 уч./ 3,6%	0/ 0%	47	78	62,5
2022-2023	2 уч./ 6,7%	0/ 0%	46	55	51
География					
2024-2025	Не сдавали				
2023-2024	2 уч. / 3,6%	0/ 0%	37	47	42
2022-2023	Не сдавали				

Вывод: Приведенная статистика показывает снижение количества обучающихся за последний год на всех уровнях общего образования. За последние годы наблюдалась отрицательная тенденция изменения успеваемости и качества от параллели к параллели, снижение учебной мотивации обучающихся при переходе из одного класса в другой. Однако за последний год такое резкое различие отмечается лишь между параллелями 5-х и 6-х классов. В 2025 году повысилось качество обученности как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. На уровне ООО снизилось количество учащихся, имеющих одну «тройку» по итогам учебного года. Увеличился средний балл ЕГЭ по большинству учебных предметов.

4. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Срочная служба по призыву
2015	57	37 (65%)	2	18	42	36 (86%)	3	1	2
2016	87	62 (71%)	0	25	52	36 (69%)	9	7	0
2017	64	42 (66%)	0	20	40	30 (75%)	9	0	1
2018	101	59 (58%)	1	37	62	44 (71%)	10	4	2
2019	95	52 (55%)	0	42 (44%)	47	28 (59%)	13 (28%)	6 (13%)	0
2020	110	60 (55%)	5 (4,5%)	34 (31%)	65	38 (59%)	15 (23%)	10 (15%)	0
2021	101	49 (49%)	0	39 (39%)	51	31 (61%)	12 (24%)	6 (12%)	0
2022	100	58 (58%)	2 (2%)	30 (30%)	59	42 (71%)	10 (17%)	7 (12%)	0
2023	126	52 (41%)	6 (5%)	53 (42%)	30	20 (66,7%)	9 (30%)	1 (3,3%)	0

2024	124	50 (40%)	13 (10,5%)	46 (37%)	55	45 (81,8%)	7 (12,7%)	3 (5,5%)	0
2025	151	49 (32,5%)	4 (2,6%)	73 (48%)	56	40 (71,4%)	12 (21,5%)	4 (7,1%)	0

Из приведённых данных можно сделать вывод, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, делающих выбор в пользу среднего профессионального образования. Выпускники более осознанно стали подходить к своему дальнейшему самоопределению и целенаправленно выбирают обучение конкретной профессии.

Вывод: качеству подготовки обучающихся на 1, 2, 3 ступени образования уделяется особое внимание как в урочное, так и внеурочное время, в 2025 году усилен контроль со стороны администрации, заключающийся в мониторинге системы знаний, проведении консультаций при подготовке к экзаменам; результаты профориентационной работы в школе отражаются в дальнейшем самоопределении выпускников 9-х и 11-х классов.

5. Оценка кадрового обеспечения

Критерий	Показатели
Наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата учреждения в соответствии со штатным расписанием и в соответствии с лицензионными требованиями; - уровень образования; - успешное прохождение педагогами процедур аттестации; - постоянное повышение своей педагогической компетентности.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ №32 - наличие квалифицированных специалистов. В Учреждении работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количество педагогических работников, работающих в учреждении – 70 человек.

Количество внешних совместителей, работающих на базе образовательных учреждений – 4 человека.

Количество внутренних совместителей, работающих на базе образовательных учреждений – 15 человек

Средний возраст работников учреждения – 44 года, до 30 лет – 20 человек (28,57%), до 55 лет -24 человека (34,28%), от 55 лет – 26 человек (37,15%).

Образование:

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Получают высшее образование в настоящее время
70 человек	59 человек (84,28%)	11 человек (15,71%)	3 человека (3,01%)

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Итого с квалификационной категорией
12 человек (17,14%)	23 человек (32,85%)	35 человек (49,99%)

Стаж работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогов
0-3 лет	19 /27%
до 5 лет	7 / 10%
свыше 30 лет	44/ 63%

Администрация Учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу об их личном развитии, а также способствует формированию педагогической компетентности педагогов.

Необходимо отметить:

- повышение уровня квалификации педагогов и их личностного роста – аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка;
- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения.

Численность педагогических и административно-управленческих работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составила:

	2023 год		2024 год		2025 год	
	ДПК	Переподготовка	ДПК	Переподготовка	ДПК	Переподготовка
Административно-	4	1	8	1	4	1

управленческий персонал						
Педагогический персонал	16	6	55	4	68	9

В течение 2025 года осуществлялось сотрудничество со следующими службами/организациями по кадровым вопросам:

1. Иркутский филиал ОГКУ КЦ Иркутской области - подача отчетности по квотированию рабочих мест для инвалидов, отчетности по квотированию рабочих мест для несовершеннолетних, работа с несовершеннолетними, размещение вакансий.
2. Социальный Фонд России - по вопросам отчетов и запросов ежедневно, по нетрудоспособности работников.
3. Федеральная Служба Государственной статистики по Иркутской области - по вопросам предоставления отчетов ежеквартально и за год.
4. Военные комиссариаты - по вопросам военнообязанных: уведомления о приеме, об увольнении, об изменении данных военнообязанных, а также по вопросам бронирования.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее.

Положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:

- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Учреждении создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- высокий уровень образовательного ценза работников учреждений, обеспечивающих педагогический процесс. Высшее профессиональное образование имеют – 84,28 % педагогических и руководящих работников (в 2024 году 74%);
- практически все руководящие и педагогических работников учреждения 97% прошли обучение по дополнительным профессиональным программам или прошли профессиональную переподготовку;
- эффективная работа по привлечению в учреждение молодых специалистов, количество педагогов первого года работы составляет 5 человек.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков.

- недостаточное количество педагогического персонала с первой и высшей квалификационной категорией только каждый второй педагогический работник имеет квалификационную категорию 49,9%, а у 50,1% квалификационная категория отсутствует;
- выявлена проблема нехватки учителей по предметам: математика, география, биология.
- изменяется качественный состав педагогических коллективов: увеличивается доля внутренних совместителей 15 человек

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении функционирует библиотека с читальным залом на 12 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу.

Укомплектованность учебниками составляет 100%:

- начальное общее образование – 100%;
- основное общее образование – 100%;
- среднее общее образование – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Состав фонда и его использование.

Фонд учебников полностью соответствует ФПУ, 2020–2025 годов издания, издательство " Просвещение ". В 2025 году было закуплено 3527 учебников. В этом году заявка составляет закуп учебников ФГОС 2025г., 2026г. Особое внимание всегда уделяется замене ветхих изданий и соответствию ФПУ.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28.610	28.546
2	Педагогическая	305	36
3	Художественная	3618	1422
4	Справочная	200	30
5	Языковедение, литературоведение	45	20
6	Естественно-научная	0	-
7	Техническая	0	-
8	Общественно-политическая	0	-
ИТОГО:		32. 778	30.054

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков; сетевых образовательных ресурсов не имеется. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Вывод: работа библиотеки в течение года носила целенаправленный и творческий характер, план работы выполнен. Место школьной библиотеки обозначено в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: школьная библиотека представлена как учебный, методический и информационный центр обеспечения реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, и поэтому перед работником школьной библиотеки стоит задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы внедрения ФГОС.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение Учреждения - необходимое звено в обеспечении условий образовательного процесса.

Основными направлениями развития материально-технической базы учреждения являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
- текущий ремонт зданий и сооружений;
- оснащение Учреждения средствами, обеспечивающими защиту обучающихся и всего персонала, находящихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- создание здоровых и безопасных условий труда и образования для всех участников образовательного процесса.

Сегодня Учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 7278,4 м².

Все помещения Учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20 от 20.09.2020 г. и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте о готовности образовательного учреждения к 2025-2026 учебному году от 14.08.2025 г.

К Учреждению примыкает земельный участок площадью 26441 м². Участок рационально используется. Часть участка занимает спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол, спортивный корт, также находятся спортивные тренажеры, теннисный стол. Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников (2 штуки), которая соответствует техническому состоянию и санитарным требованиям.

В Учреждении 39 учебных кабинетов: на 1-ом этаже - 8 кабинетов для обучающихся начальной школы и 4 кабинета для учащихся средней и старшей школы, на 2-ом этаже - 8 кабинетов для обучающихся начальной школы и 8 кабинетов для обучающихся средней старшей школы, на 3-м этаже - 11 кабинетов для обучающихся средней и старшей школы. На 1 этаже - физкультурный зал (большой и малый, зал ЛФК), емкость – 40 человек, 25 и 15 человек соответственно, состояние – удовлетворительное. На 3 этаже - музей, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное.

Летом 2025 г. произведён ремонт всех учебных помещений, коридоров школы, лестничных маршей, эстетически оформлены в соответствии с их функциональным назначением.

В настоящее время 38 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой - 136 единиц, на всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. Антивирусная защита компьютерного парка Учреждения обеспечивается программой Касперский.

Процент подключения ПК ОУ к сети Интернет 100%.

Перечень оборудования для обеспечения образовательного процесса.

1. Компьютеры /ноутбуки -152
2. Мультимедийное оборудование - 38
3. Печатная и копировальная техника - 17
4. Телевизоры - 4
5. Музыкальная и звукоусиливающая аппаратура - 3
6. Музыкальные инструменты - 3
7. Спортивное оборудование - 30
8. Костюмы сценические - 5
9. Мебель - 96

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, стоматологический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется внештатным медицинским персоналом ОГАУЗ Иркутская МСЧ № 2 в количестве 2 человек (врач, медицинская сестра) 2 раза в неделю по утвержденному расписанию.

Питание обучающихся организовано в две смены, качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, хранение продуктов организовано в соответствии с санитарными нормами. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется, примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации, имеется.

Питьевой режим обучающихся организован с помощью питьевых фонтанчиков, которые размещены на 1 и 2 этажах.

Оформлен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) с ИП «Павловская М.Ю.»

Охрана МБОУ г. Иркутска СОШ №32 осуществляется сторожами в составе 5 сотрудников и охранной организацией ООО ОА «Фараон-Секьюрити» в составе 1 сотрудника.

Учреждение оборудовано системами видеонаблюдения и охранного телевидения, при этом архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Территория Учреждения оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

В мае-июне 2025 года были проведены мероприятия по подготовке к отопительному сезону – ремонт, промывка и опрессовка отопительной системы. Отопление осуществляется через теплоцентраль.

Водоснабжение Учреждения осуществляется МУП «Водоканал».

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания.

В течение 2025 года было приобретено:

- зонты (7 шт.), металлическая мебель, столы разделочные с бортом (11 шт.), шкаф навесной, шкаф для одежды (10 шт.), стеллажи и расходные материалы, весы (6 шт.), конфорки (12 шт.), противни (5 шт.), подтоварники, ножи, рукосушители (8 шт.), машина посудомоечная, сковорода электрическая, мукопросеивательная машина, мармит, шкафы холодильные (3 шт.), стулья (127 шт.) в столовую,
- парты (24 шт.) и стулья (48 шт.),
- мебель для медицинского кабинета,
- стеллажи в библиотеку,
- скамейки в коридоры и рекреации,
- ноутбуки (16 шт.),
- мультимедийные проекторы (5 шт.),
- системные блоки (5 шт.)
- офисная мебель в кабинет технологии девочек, вешалки в физкультурный зал, стулья в учительскую,
- оборудование и реактивы в кабинет химии,
- оборудование и расходные материалы в кабинет физики
- учебники,
- станок электрический фрезерный,
- станок токарный,
- имитатор ранений и поражений,
- швейные машинки,
- макеты гранат.

В 2025 году было установлено:

- электрический подъёмник в пищеблок,
- линолеум в кабинеты информатики и технологии девочек, приёмную директора,
- дополнительные видеокамеры.

Подготовлены новые сметы на капитальный ремонт корта.

Летом 2025 в Учреждении был выполнен капитальный ремонт пищеблока.

План мероприятий по улучшению материально-технических условий и охраны труда на 2025 г. выполнен полностью.

Уровень охвата инструктажами по охране труда работников -100%.

Уровень охвата работников проведением обязательных предварительных и ежегодных медицинских осмотров - 100% от количества работников.

Уровень обученности в области охраны труда руководителей и специалистов - 100% от их общей численности.

В настоящее время обеспеченность оснащенными санитарно-бытовыми помещениями составляет 100%.

В планах на 2026 год:

- монтаж вытяжной вентиляции над посудомоечными машинами,
- приобретение вытяжных шкафов в кабинет химии, новых металлических шкафов для инструмента в кабинет технологии мальчиков, дополнительные стеллажи в библиотеку
- монтаж раковин в кабинет физики,
- ремонт большого спортивного зала.

Вывод: материально-техническая база функционирует на допустимом уровне.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания администрацией использовались виды контроля: тематический (проверка преподавания уроков математики (во 2-11 классах), английского языка (во 2-11 классах), персональный, классных журналов, дневников, личных дел учащихся и учителей); комплексное сопровождение обучающихся (1, 5, 9, 10, 11-х классов); личностно-профессиональный (работа с молодыми педагогами); комплексный (анализ результатов учебной деятельности, полугодия, года). Сбор информации происходил через беседы, срезы знаний, изучение документации, наблюдения, проведение диагностических работ. Для выполнения плана внутришкольного контроля за отчетный период администрацией было посещено 244 урока. План внутришкольного контроля в течение года корректировался и выполнен на 96%.

Немаловажным для школы является оценка родителями удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Проведенное анкетирование показывает, что на уровне начального образования удовлетворенность составила 95% (2024 год – 95%), на уровне основного образования – 90% (2024 год – 90%), на уровне среднего образования – 90% (2023 год – 89%), услугами дополнительного образования – 89% (2024 год – 85%)

Вывод: контроль качества преподавания, диагностика воспитательной работы проводятся в школе систематически согласно плану ВШК, что обеспечивает повышение качества образования пока в незначительных процентах либо остаётся на прежнем уровне.

9. Анализ показателей деятельности организации

Таким образом, в результате самообследования образовательной организации за 2024 год можно выделить проблемы и определить задачи на 2025 год:

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
<i>Оценка образовательной деятельности:</i>		
<p>Каждый образовательный этап завершается для ребёнка оформлением его достижений и планированием нового этапа;</p> <p>в школе созданы условия для раскрытия и реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся на всех ступенях образования; увеличивается количество участвующих в различных мероприятиях, что указывает на усиление внимания к развитию всесторонних способностей обучающихся.</p>	<p>В конце каждой четверти выявляется группа учащихся, которые не проявляют активной жизненной позиции во всех сферах школьной жизни: необходимо составить план работы с данными обучающимися и активно привлекать их в урочную и внеурочную деятельность.</p>	<p>Уделять внимание раскрытию разносторонних способностей обучающихся на всех ступенях образования, используя разные формы работы как в урочное, так и во внеурочное время.</p>

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
<i>Оценка системы управления организацией:</i>		
<p>В Учреждении создана и эффективно работает линейно — функциональная структура управления, которая осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.</p>	<p>Возникает необходимость создания общественной организации «Совет отцов» для оказания всесторонней помощи в разрешении возникающих вопросов в ОО.</p>	<p>Уделять внимание более активному функционированию коллегиальных, общественных органов управления образовательной организацией.</p>
<i>Содержание и качество подготовки</i>		
<p>За отчётный период отмечается, что на протяжении последних лет в целом контингент по школе остаётся стабильным. Значительно улучшилось качество обученности учащихся III уровня обучения, увеличился процент качества на II уровне. Положительные изменения наметились в группе «резерва» учащихся, имеющих по итогам четверти одну «тройку». Хорошие результаты демонстрируют выпускники 11 классов на экзамене по русскому языку, литературе, английскому языку. Улучшились результаты ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по предметам: профильная математика, информатика.</p>	<p>В конце каждой четверти выявляется группа учащихся, которые имеют по одной «тройке» или «четвёрке», то есть потенциальные ударники и отличники. В этом есть недоработки как со стороны классного руководителя, так и учителя-предметника. Увеличение числа выпускников ООО, не получивших аттестат об основном общем образовании. Низкие образовательные результаты на ЕГЭ у выпускников 11 классов по таким предметам по выбору, как обществознание, физика, история, физика, биология, химия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу с учащимися группы «резерва» по своевременному предупреждению оценок, отрицательно влияющих на качество обученности. 2. Усилить работу по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации: проведение консультаций, пробных тренировочных экзаменов, встреча учителей-предметников с родителями (законными представителями) по результатам проведенных мониторингов, контроль классных руководителей за посещением консультаций и своевременное информирование родителей о пропусках таких занятий.

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников:		
<p>Качеству подготовки обучающихся на 1, 2, 3 ступени образования уделяется особое внимание как в урочное, так и внеурочное время.</p>	<p>Необходимо более тщательно продумывать различные инновационные формы проведения занятий с обучающимися.</p>	<p>В 2024 году усилен контроль со стороны администрации, заключающийся в мониторинге системы знаний, проведении консультаций при подготовке к экзаменам.</p>
Кадровое обеспечение		
<p>В 2024 году своевременное повышение уровня квалификации педагогов и их личностного роста – аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации, прохождение переподготовки. Увеличение основного состава работников. Овладение 100% педагогов компьютерной грамотностью на достаточном уровне. Выполнение обязанностей по трудоустройству инвалидов и несовершеннолетних по квотированию рабочих мест – 100%.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогического персонала с 1 и высшей квалификационной категорией. 2. Недостаток кадров по предметам: математика, биология. 3. Недостаток молодых специалистов.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения через формирование информационно-коммуникационной культуры для участия в разноуровневых мероприятиях с целью представления личного профессионального опыта, оценки их профессиональной деятельности. 2-3. Размещение вакансий в Иркутском филиале ОГКУ КЦ Иркутской области, взаимодействие со средне профессиональными образовательными учреждениями (СПО) по вопросам трудоустройства педагогов-выпускников и с высшими учебными заведениями (ВУЗами) по вопросу трудоустройства студентов старших курсов и выпускников.</p>
Библиотечно-информационное обеспечение:		
<p>Выставочная деятельность является важным в деятельности школьной библиотеки. Их цель – привлечь внимание к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг по ним путём рекомендации. Выставки организовывались постоянные и тематические. Постоянные отображают</p>	<p>1. Неудовлетворительное состояние библиотечных фондов (не пополняются программной и современной художественной, детской литературой). В библиотеку перестала поступать литература по общим вопросам педагогики и по методике преподавания учебных предметов. В библиотеке не хватает нужного количества</p>	<p>1. Комплектовать основной фонд классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.) 2. Обеспечить учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с</p>

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
<p>краеведческое и патриотическое направления.</p> <p>Интерес обучающихся в библиотечных мероприятиях поддерживался внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов. Ребята приняли активное участие в тематических занятиях, где добивались неплохих результатов и призовых мест.</p> <p>Индивидуальная работа — это деятельность библиотекаря по удовлетворению запросов пользователей, консультирование при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними. В условиях внедрения новейших информационных технологий в практику работы школьной библиотеки возросла роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. В этих условиях школьная библиотека становится центром образовательного процесса. Библиотечные специалисты в ходе индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогают учащимся овладевать навыками и стратегиями информационного поиска, которые 	<p>экземпляров для программного изучения школьного курса литературы. Не отвечает современным требованиям и фонд научно-популярной литературы для школьников. Не хватает книг детских авторов – для учащихся начальной школы.</p> <p>Художественный фонд богат классической русской литературой. Периодически поступают новые издания, но в небольшом количестве. Основной детский фонд укомплектован в 70-90 гг. прошлого века, книги обветшали, и с годами приходят в неприглядный вид, не хватает экзemplарности.</p> <p>2. Отсутствие на муниципальном уровне финансирования для осуществления подписки на периодическую печать, книги. С 2011 года библиотека не имеет подписки на периодические издания для детей.</p> <p>3. Недостаточность площадей и оснащения библиотеки типовым оборудованием (для размещения имеющихся книжных фондов не хватает площади). Нормы размера площадей устанавливаются согласно с учётом СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на основе СНиП 2.4.2.28-21-10. П.4.19 площадь школьной библиотеки – информационного центра необходимо</p>	<p>требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта за счет федерального бюджета (субвенций).</p> <p>3. Оснастить библиотеку библиотечной мебелью, отвечающей современным требованиям, и техническими средствами.</p> <p>4. Разработать стратегию перехода школьной библиотеки в информационно библиотечный центр (ИБЦ). Рассмотреть вопрос нормы площади школьной библиотеки в соответствие с нормативами оснащения СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на основе СНиП 2.4.2.28-21-10. П.4-</p>

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
<p>позволяют школьникам добиваться успехов в учебе;</p> <p>- Ищут, отбирают, оценивают и используют электронные ресурсы и средства и учат преподавателей и школьников пользоваться ими.</p> <p>Проводятся тематические занятия, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся, на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.</p> <p>Проведение библиотечных часов и презентаций, направленных на историко-патриотическое воспитание, в том числе на популяризацию и изучение российской военной истории, военных подвигов российских полководцев и солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.</p>	<p>принимать из расчета не менее 0,6 кв. м на одного обучающегося. Для обеспечения надлежащего качества предоставляемых услуг, размещения фондов и организации производственных процессов школьная библиотека должна быть оборудована библиотечной мебелью, отвечающей современным требованиям, и техническими средствами.</p> <p>4. В соответствии с приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в целях организованного внедрения ФГОС НОО школьная библиотека необходима школе в качестве Информационно-библиотечного центра. (ИБЦ) Согласно ФГОС школьные библиотеки необходимы школе в качестве информационно-библиотечных центров (ИБЦ), являющихся важным компонентом учебного процесса. ИБЦ кроме традиционных фондов имеет доступ еще и к удаленным ресурсам крупнейших информационных центров и книгохранилищ мира. Отобранные ресурсы Интернета позволяют наиболее полноценно использовать его для развития школьников,</p>	

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
	для расширения их кругозора, выбора для чтения лучших произведений литературы.	
Материально-техническая база		
<p>Заключены договоры с обслуживающими организациями: МУП «ТЭСИ», МУП «Водоканал», ООО «БЭК», ООО «Иркутск Энергосбыт», РТ НЭО, ООО ИЦ «Атекс», ООО «Свет и тепло», ИП Павловская М.Ю., ООО ОА «Фараон-Секьюрити».</p> <p>В настоящее время обеспеченность оснащёнными санитарно-бытовыми помещениями составляет 100%.</p> <p>Уровень обученности в области охраны труда руководителей и специалистов - 100% от их общей численности.</p> <p>Уровень охвата инструктажами по охране труда работников -100%.</p> <p>Уровень охвата работников проведением обязательных предварительных и ежегодных медицинских осмотров - 100% от количества работников.</p>	<p>1. Устранение подрядчиком (ООО «ОТСК») большого количества замечаний при прохождении экспертизы ПСД на капитальный ремонт Учреждения. Что затягивает срок получения положительного заключения.</p> <p>2. Засорение стояков и чугунных радиаторов отопления.</p> <p>3. Необходимость приобретения новых учебных материалов в кабинет химии и дополнительного оборудования в медицинский кабинет</p> <p>4. Износ спортивного инвентаря</p>	<p>1. Получение положительного заключения экспертизы ПСД на капитальный ремонт Учреждения.</p> <p>2. Производить текущий ремонт помещений, заменить стояки и радиаторы отопления.</p> <p>3. Сохранять и развивать материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.</p> <p>4. Поддерживать и развивать здоровые и безопасные условия труда и образования для всех участников образовательного процесса.</p>
ВСОКО		
<p>Составлен системный план внутришкольного контроля, который реализуется и ежеквартно представляется к отчёту; производится корректировка плана в связи с запросами ведомственных органов;</p>	<p>В конце каждой четверти выявляется группа учащихся, которые имеют по одной «тройке» или «четвёрке», то есть потенциальные ударники и отличники. В этом есть недоработки как со стороны классного руководителя, так и учителя-предметника.</p>	<p>1. Продолжить работу с учащимися группы «резерва» по своевременному предупреждению оценок, отрицательно влияющих на качество обученности.</p> <p>2. Усилить работу по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации: проведение консультаций, пробных тренировочных</p>

Положительные тенденции	Выявлены проблемы	Задачи на 2026 год
	<p>Увеличение числа выпускников ООО, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Низкие образовательные результаты на ЕГЭ у выпускников 9 классов по предметам по выбору</p>	<p>экзаменов, встреча учителей-предметников с родителями (законными представителями) по результатам проведенных мониторингов, контроль классных руководителей за посещением консультаций и своевременное информирование родителей о пропусках таких занятий.</p> <p>3. Усилить контроль за качеством преподавания всех предметных областей с обсуждением на консилиумах, заседаниях методического Совета, заседаниях педагогического Совета.</p>

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 01 апреля 2026 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1264 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	660 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 человека/46,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/2,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/5,96%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/3,97 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/21,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620 человек/50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/20 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек/11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/0 %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113 человек/8,08 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 человек /5,57 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/49 %
1.29.1	Высшая	12 человек/17 %
1.29.2	Первая	21 человек/30 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/55 %
1.30.1	До 5 лет	40 человек/59 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,068 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1264 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №32
Монакова Ольга Геннадьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A265D4A9B2FFEA7520B8DC89871E2EE4
Владелец: Монакова Ольга Геннадьевна
Действителен: с 22.01.2026 до 17.04.2027