

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

Байкальская ул., д.209, г. Иркутска, 664075, тел./факс 22-43-39; E-mail: school32\_irk@mail.ru  
ОГРН 1023801545965; ИНН/КПП 3811054933/381101001

Утверждена приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 32  
№ 199/1 от « 15 » 08 2020г.  
 Кедис О.А.

Внесены изменения согласно приказу  
№ 47/1 от « 15 » 08 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Иркутска средней общеобразовательной школы № 32  
2020-2024 учебный год

Иркутск, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа №32 расположена в микрорайоне «Байкальский» Октябрьского округа г. Иркутска являясь социокультурным центром. Воспитала не одно поколение ребят. Родители, окончившие школу №32, отмечают ценность школьных мероприятий ежегодно проводимых более 40 лет. Именно поэтому программа воспитания основана на школьных традициях:

1. Общешкольные коллективно-творческие дела и праздники: Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», «Сыны Отечества», конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», «Мир Вам и полная чаша», «Россия, Русь, храни себя, храни!», Новогодний калейдоскоп», школьный конкурс чтецов «Русское слово», «Славим школу своими делами».

2. Праздники народного календаря: «Дожинки», «Кузьминки», «Святки», «Масленица», «Троица».

3. Традиционные творческие объединения: Ткачество, «Резьба по дереву», «Игра на гитаре», Вокальная и хореографическая студии.

4. Акции: «Милосердия», «День большой пятерки», «Память сердца», «Покормите птиц зимой»

5. Спортивные мероприятия («Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»).

МБОУ г. Иркутска СОШ №32 имеет большой потенциал для реализации всех направления воспитания духовно-нравственного развития, профориентации, здоровьесберегающей деятельности, а также формированию экологической культуры, через работу следующих творческих объединений:

- Музей боевой и трудовой Славы

- Музей традиционной народной культуры

- Ткацкая мастерская «Бердышко»

- Кружки и секции дополнительного образования по 4 направлениям (художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество, техническое, спортивно-оздоровительное)

В воспитательном процессе используется потенциал социального партнерства, внешкольных учреждений, общественных организаций, что позволяет коллективу интегрировать силы, способные повышать педагогическую значимость социальной среды, образуя воспитательное пространство: Молодежный кадровый центр г. Иркутска, КДН и ЗП, ОП-9 г. Иркутска, детская спортивная школа №6, Совет ветеранов микрорайона «Байкальский», Товарищество собственников жилья ТОС «Байкальский», библиотеки № 17, детские сады № 18, 84, 78, к/т «Баргузин», Дом кино, дом – музей В.Рогая, театров ТЮЗ, «Аистёнок», Музыкальный театр им. Н.М. Загурского, Драматический, музеев истории города, Краеведческого, Художественного.

## РАЗДЕЛ 2: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

*Цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, а также в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и взаимоотношений.

### *Целевые приоритеты:*

1. **В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества:
  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
  - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2. **В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### ***Задачи воспитания:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных традиций, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным общеразвивающим дополнительным программам;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### ***Направления воспитания:***

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания:**

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования</b>	
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</b>	
<i>Гражданское воспитание</i>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<i>Трудовое</i>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

<i>воспитание</i>	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<i>Ценности научного познания</i>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</b>	
<i>Гражданское воспитание</i>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p>

	ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<i>Физическое воспитание,</i>	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

<p><i>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	<p>укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении</p>

	<p>его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

### РАЗДЕЛ 3: ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение поставленных цели и задач воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №32 планируется реализовать через:

- *Инвариантные модули:* «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».
- *Вариативные модули:* «Ключевые общешкольные дела - Школьные традиции», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Театр-школа жизни», «Моя малая Родина».

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:</b>	
<b>1 модуль: «Классное руководство»</b>	
<i>Классный руководитель организует работу с коллективом класса:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;</li> <li>- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>
<i>Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом);</li> <li>- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и т.п.);</li> <li>- заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным</li> </ul>

	психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<i>Классный руководитель проводит работу с учителями-предметниками:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;</li> <li>- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.</li> </ul>
<i>Классный руководитель проводит работу с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы.</li> <li>- Дискуссии.</li> <li>- Читательские конференции.</li> <li>- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».</li> <li>- Праздники, сюрпризы, конкурсы.</li> <li>- Экскурсии, походы.</li> <li>- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</li> <li>- Встречи с воинами-интернационалистами, защищающими интересы своей страны и других стран.</li> <li>- Конкурсы, викторины по правовой тематике.</li> </ul>	
<b>2 модуль: «Школьный урок»</b>	
<i>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемым на уроках темам;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий;</li> <li>- включение в урок игровых моментов;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>
- Предметные недели;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные уроки;</li> <li>- Музыкальные гостиные;</li> <li>- Литературные вечера.</li> </ul>	
<b>3 модуль: «Внеурочная деятельность»</b>	
<p><i>Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей (для объединения обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);</li> <li>- создание в детских объединениях традиций;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;</li> <li>- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность: экскурсии, Мир деятельности, Я в мире профессий, Краеведение, Молодой гражданин России.</li> <li>- Проблемно-ценностное общение: Коррекционная деятельность, Проектная деятельность.</li> <li>- Спортивно-оздоровительная деятельность: «А ну-ка мальчишки!», «А ну-ка девочки», «Вперед, мальчишки!», Спортивные праздники, эстафеты.</li> <li>- Трудовая деятельность: субботники, трудовые акции на мемориале Амурское кладбище, генеральные уборки в классных кабинетах.</li> <li>- Игровая деятельность: Хочу все знать</li> </ul>	
<b>4 модуль: «Работа с родителями»</b>	
<p><i>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в целях воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.</i></p>	<p>Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч (рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников);</li> <li>- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.</li> </ul> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.</li> <li>- Организация взаимного творчества детей и родителей.</li> <li>- Праздники (8 Марта, 23 февраля, День Победы, 1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).</li> <li>- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.</li> </ul>	

- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи;
- Субботник.

### **5 модуль: «Самоуправление»**

*Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самовыражения и самореализации*

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Флешмобы;
- Викторины;
- Игры на сплочение;
- Проведение праздников;
- Акция «Синичкин день»

### **6 модуль: «Профилактика и безопасность»**

*Оказание социально-педагогической поддержки учащимся и семьям различных категорий, профилактика асоциального поведения учащегося. Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в школе*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребёнка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- координацию взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи;
- анализ (совместно с психологом) социально – психологической ситуации в школе, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их решения;
- профилактику правонарушений среди подростков. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на профилактических учётах.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды

	<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;</li> <li>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</li> <li>- разработку и реализацию индивидуальных профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</li> <li>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> <li>- организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</li> <li>- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, деятельности;</li> <li>- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учащихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября.</li> <li>- выявление учащихся «группы риска»</li> <li>- взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.</li> <li>- составление картотеки «социальный паспорт класса»,</li> <li>- диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности)</li> <li>- контроль занятости учащихся стоящих на различных видах учета в каникулярное время</li> <li>- выступление на общешкольных родительских собраниях и классных часах, заседаниях советов доверия</li> <li>- работа с детьми, которые состоят на учёте в одн, кдн и зп и вшш (по отдельному годовому плану социального педагога)</li> <li>- работа с родителями (по отдельному годовому плану социального педагога)</li> <li>- работа с классными руководителями (по отдельному годовому плану социального педагога и заместителя директора по ВР)</li> </ul>	
<p><b>7 модуль:</b> <b>«Профориентация»</b></p>	
<p><i>Совместная деятельность педагогических</i></p>	<p>Включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.</p>

<p><i>работников и обучающихся по направлению «профориентация»</i></p>	<p>Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;</li> <li>- экскурсии на предприятия города;</li> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;</li> <li>- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен;</li> <li>- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Мой выбор», «Кем стать?»</li> <li>- Профориентационные уроки с методистами и преподавателями ВУЗов, СУЗов.</li> <li>- Экскурсии в среднеспециальные учебные заведения</li> <li>- Посещение выставки в Сибэкспоцентре.</li> </ul>	
<p><b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:</b></p>	
<p><b>1 модуль: «Ключевые общешкольные дела - Школьные традиции»</b></p>	
<p><i>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся</i></p>	<p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы</p> <p><u>Вне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</li> <li>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали;</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul> <p><u>На уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела;</li> <li>- торжественные посвящения;</li> <li>- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей;</li> <li>- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</li> </ul> <p><u>На уровне классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных</li> </ul>

	<p>ключевых дел;  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.</p> <p><u>На уровне обучающихся:</u>  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение школьного музея «История школы»</li> <li>- Щедрая ярмарка «Мир Вам и полная чаша»</li> <li>- Старт соревнования среди 1-4 классов «Перезвон»</li> <li>- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»</li> <li>- Новогодний калейдоскоп</li> <li>- Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Конкурс новогодних игрушек «Каждый год под Новый год</li> <li>- Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>- Самый сказочный и сладкий «Новый год!»</li> <li>- Малые зимние Олимпийские игры</li> <li>- Праздник народного календаря Масленица</li> <li>- Конкурс строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг!»</li> <li>Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»», «А ну-ка, девочки!»</li> <li>Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья!»</li> <li>День открытых дверей</li> <li>Школьный конкурс чтецов «Русское слово»</li> <li>- Акция «Память сердца»</li> <li>- Праздник «До свиданья, начальная школа!»</li> <li>- Ежегодный экологический марафон (Субботник)</li> <li>- Праздник «Славим школу своими делами»</li> <li>- День защиты детей</li> <li>- Патриотические праздники: фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер», конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!», праздничные концерты для ветеранов ВОВ, труженикам тыла и детям войны «Для Вас с любовью»</li> <li>- Праздники народного календаря «Дожинки, «Кузьминки», «Святки» и др</li> <li>- Фестиваль мира и дружбы народов «Все флаги мира в гости к нам!»</li> <li>- Акции: «Ветеран живет рядом», «Мы вместе»</li> <li>- Классные часы: «День защитника Отечества», «Моя семья в истории города», «Папа может все что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой»</li> <li>- Видеолектории: просмотры патриотических фильмов «Звезда», «Сталинград», «Цель вижу»</li> <li>- Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!», «Малые Олимпийские игры»</li> <li>- Музыкальные салоны</li> </ul>

- Несение службы: у Вечного огня на Посту №1, у Вечного огня Релейного завода
- Конкурсы рисунков: «Навстречу юбилею Победы», «В нашей памяти сегодня и вечно», «К победе шли четыре года»
- Проект: «Десять добрых дел ветеранам»
- Акции благотворительной помощи больницам
- Классные часы: «Будем вежливы», «Давайте жить дружно»
- Шефская помощь и организация концертных программ в детских садах №78,84,18 (м-он «Байкальский»)
- Концертные программы «Мама- Солнышко моё!», «День пожилого человека»
- Классные часы о природе и экологии
- Акции «Сохраним леса Прибайкалья», «Пластик»
- Организация родительских суббот
- Проекты: «Благоустройство школьной территории», «Байкальский – территория добра»
- Экологические посиделки, защита проекта «Наш зеленый класс»
- «Наш зелёный уголок»
- Проект «Раскрась свою жизнь яркими цветами»

## **2 модуль: «Детские общественные объединения»**

*Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);
- клубные встречи – для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Волонтерское движение помощи ветеранам «Мы вместе»
- Волонтерское движение поста Здоровья

## **3 модуль: «Школьные медиа»**

*Цель школьных медиа развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников;
- школьная газета для обучающихся старших классов;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – поддерживающая группу в социальных сетях.

- Выпуск школьной газеты
- Официальное сообщество в социальной сети «В контакте»
- Новостной стенд
- Сотрудничество с телекомпанией АИСТ (детское ТВ)

**4 модуль: «Экскурсии, экспедиции, походы»**

*Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.*

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

- Традиционный туристический слет;
- Посещение музеев;
- Экскурсии по городу;
- Дни Здоровья.

**5 модуль: «Организация предметно- эстетической среды»**

*Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы*

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; картин; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Месячник санитарной очистки территории школы
- Генеральные уборки
- Оформление классных уголков
- Конкурс на лучшее оформление классных уголков
- Конкурс на лучшее оформление школы к новому году
- Информационная наполняемость стендов

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ:

**Модуль «Театр-школа жизни»** (в рамках всероссийского социально-значимого проекта «Театр-школа жизни»)

*Активизация творческой активности школьников, выявление одаренных детей.*

Модуль «Театр – школа жизни», рекомендован министерством образования РФ в качестве вариативного модуля для организации воспитательной работы в школе.

Театр и театральное искусство помогут сформировать позитивное отношение школьников к базовым ценностям, к величайшим достижениям культуры. Кроме эстетического воспитания, театр откроет большие воспитательные возможности. Принимая деятельное участие в создании спектакля, школьники учатся продуктивно общаться в коллективе, помогать друг другу, выстраивать коммуникации с другими людьми, получая при этом необходимые жизненные навыки и приобретая опыт самостоятельного социального действия.

Деятельность Школьная театральная студия «Отражение»:

- участие в инновационном Всероссийском социально-значимом проекте «Театр-школа жизни»;
- проведение открытых занятия театральной мастерской, презентация этюдов;
- вовлечение учащихся школы в театральную деятельность через участие в традиционных школьных мероприятиях («Новогодний калейдоскоп», Фестиваль мира и дружбы «Все флаги мира в гости к нам!», ярмарка «Мир Вам и полная чаша, литературные гостиные, праздники народного календаря, День Победы и т.д.)
- участие в акциях школы с театральными постановками (ЮИД, ПДД).

- открытые занятия театральной мастерской,
- презентация этюдов на тему «Я предмет»;
- посещение мастер-классов для поддержки и развития школьных театров совместно с Министерством культуры, Министерством просвещения и Российским Движением Школьников по актерскому мастерству в рамках федерального проекта «Школьная классика»;
- спектакли;
- интерактивные постановки;
- интерактивные игры, инсценировки;
- флеш-мобы.

**Модуль «Моя малая Родина»** (включен на основании письма Министерства образования Иркутской области от 26.07.2022г. № 02-55-8012/22 о включении модуля «Моя малая Родина» в программу воспитания)

*Формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.*

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

- детско-взрослые объединения, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры города/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;
- волонтерские отряды, иные детские общественные организации.

Могут проводиться:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях

## **РАЗДЕЛ 4: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.