

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №32

Утверждаю:  
Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №32

\_\_\_\_\_ Монакова О.Г.  
М.ЭЦП  
«01» ноября 2023 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №32  
на 2022-2027 годы**

**«Повышение качества образования в МБОУ г.Иркутска СОШ №32»**

**г.Иркутск  
2022г.**

## **Оглавление**

<b>1. Паспорт программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения. ....</b>	<b>7</b>
<b>3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения. ....</b>	<b>25</b>
<b>5. Концепция развития ОУ.....</b>	<b>26</b>
<b>6. Цели и задачи программы развития .....</b>	<b>30</b>
<b>7. Стратегический план реализации Программы развития. ....</b>	<b>31</b>
<b>Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО .....</b>	<b>31</b>
<b>8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы.....</b>	<b>36</b>
<b>9. Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>40</b>

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №32 на 2022-2027 годы «Повышение качества образования в МБОУ г.Иркутска СОШ №32»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li><li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,</li><li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,</li><li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,</li><li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,</li><li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,</li></ul>

	<p>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</p> <p>- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599,</p> <p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №32</p>
Период и этапы реализации программы	<p>1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-май 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Этап реализации программы – август 2022 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>3. Этап рефлексии – январь – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p>
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.
Основные задачи, мероприятия программы	- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;</li> <li>- сформировать устойчивую систему воспитательной работы;</li> <li>- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,</li> <li>- совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;</li> <li>- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР) – не менее 100%;</li> <li>- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;</li> <li>- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;</li> <li>- доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;</li> <li>- доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей - не менее 50%;</li> <li>- доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%;</li> <li>- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся;</li> <li>- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского</li> </ul>

	<p>уровня - не менее 25 % от общего количества участников;</p> <p>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;</p> <p>- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%;</p> <p>- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.</p> <p>- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;</p> <p>- удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;</p> <p>- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;</p> <p>- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;</p>
Разработчики программы	<p>О.А. Кедис – директор</p> <p>М.М. Воробьева – заместитель директора по УВР</p> <p>Т.В. Абашеева – заместитель директора по УВР</p> <p>С.Е. Буланева – заместитель директора по УВР</p> <p>О.С. Иордаки – заместитель директора по ВР</p> <p>М.А. Фрышкина – социальный педагог</p> <p>Л.Э. Валынкина – педагог-психолог</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Кедис Олег Александрович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №32, тел.: 8(908)646-18-07</p>
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут</p>

выполнением программы	<p>участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет директора школы и публикацию на официальном сайте МБОУ г.Иркутска СОШ № 32 результатов самообследования в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
-----------------------	---

## 2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 32
Руководитель	Олег Александрович Кедис
Адрес организации	664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 209
Телефон, факс	8(3952)224339
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school32_irk@mail.ru">school32_irk@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 03.07.2012 № 5323, серия 38ЛО1 № 0000307
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014 № 2455, серия 38АО1 № 0000581; срок действия: до 26 марта 2026 года

МБОУ г. Иркутска СОШ № 32 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Байкальский города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в отдаленных районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Методический совет	Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности. Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования. Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д.

	<p>Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки.</p> <p>Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</p> <p>Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения.</p> <p>Координирует работу творческих групп.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие группы:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работают 83 педагога, учителей – 75, в т.ч. внутренних совместителей – 15, внешних совместителей - 6, находятся в отпуске по уходу за ребенком - 7, укомплектованность кадрами составляет 99,6%. С повышенной нагрузкой работают 6 учителей в начальной школе, в основной школе учитель русского языка, математики, иностранного

языка. В настоящее время 88% педагогов имеют высшее профессиональное образование, в том числе 75% педагогическое. Девять педагогов имеют средне-специальное образование, из которых трое обучаются в ВУЗе (заочно).

Квалификационная категория педагогов: с ВКК – 19 педагогов (23%), 1КК – 32 педагога (39%), СЗД – 9 педагогов (11%), без категории – 18 педагогов (22%), которые планируют пройти процедуру аттестации в следующем учебном году. За отчетный период 10 педагогов подтвердили свою квалификацию: 3 – ВКК, 7 – 1КК, а также повысили квалификационный уровень 2 педагога на ВКК, 2 педагога на 1КК.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Инновационная деятельность**

На основании приказа начальника департамента образования города Иркутска комитета по социальной политике и культуры № 214-08-933/20 от 18.12.2020 г. «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска в 2020-2021 учебном году» в школе реализуются три проекта: «Русская лапта», «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ», «Современные технологии профориентационной работы в ОО».

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 8 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу.

Укомплектованность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23150	17976
2	Педагогическая	50	30
3	Художественная	5790	1960
4	Справочная	200	120
5	Языковедение, литературоведение	45	20
6	Естественно-научная	136	58
7	Техническая	80	31
8	Общественно-политическая	40	27
ИТОГО:		29491	20222

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 450 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1500.

#### Материально-техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 7278,4 м<sup>2</sup>.

Все помещения школы соответствуют нормам СанПиНа и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте о готовности образовательного учреждения к 2020/21 учебному году от 17.08.2020 г.

К школе примыкает земельный участок площадью 26441 м<sup>2</sup>. Участок рационально используется. Часть участка занимает спортивная площадка с площадкой для игры в волейбол и баскетбол, спортивный корт, также находятся спортивные тренажеры, теннисный стол. Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, которая соответствует техническому состоянию и санитарным требованиям.

Основу образовательного учреждения составляют учебные кабинеты в количестве 39 единиц. На 1-ом этаже находятся 8 кабинетов для обучающихся начальной школы и 4 кабинета для учащихся средней и старшей школы, на 2-ом этаже находятся 8 кабинетов для обучающихся начальной школы и 8

кабинетов для обучающихся средней старшей школы, на 3-м этаже 11 кабинетов для обучающихся средней и старшей школы.

Обучение учеников 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях. Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием.

На 2 и 3 этажах школы оборудованы кабинеты для обучающихся среднего и старшего звена. Обучение обучающихся 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы.

Оборудованы кабинеты физики, химии, русского и английского языка, истории и географии, математики и информатики.

В настоящее время все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Мультимедийное оборудование отсутствует в следующих кабинетах: кабинет технологии для мальчиков, спортивный зал (большой и малый, ЛФК)

Процент подключения ПК ОУ к сети Интернет 100%

Имеются физкультурный зал (большой и малый, зал ЛФК), емкость – 40 человек, 25 и 15 человек соответственно, состояние – удовлетворительное;

Имеется музыкальный зал, емкость – 49 человек, состояние – удовлетворительное;

Имеется музей, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;

Имеются учебные мастерские, емкость – 16 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярно-слесарная мастерская – 1), состояние – удовлетворительное;

Имеются 2 компьютерных класса, емкость – по 15 человек, состояние – удовлетворительное;

Школа обеспечена компьютерной техникой: общее количество компьютерной техники - 136 единиц, на всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. Антивирусная защита компьютерного парка образовательного учреждения обеспечивается программой Касперский.

Медицинское обслуживание в организации организовано; медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Питание обучающихся – организовано в две смены, качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточное, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеется, примерное

двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации, имеется;

Питьевой режим обучающихся организован с помощью питьевых фонтанчиков.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция), заключен с ИП «Павловская М.Ю.»

Охрана Школы осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников, охранной организацией в составе 1 сотрудника.

Школа оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения, при этом архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория Школа оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа; дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Отопление осуществляется через теплоцентраль, опрессовка отопительной системы проведена.

Водоснабжение Канализация образовательной организации осуществляется МУП «Водоканал».

Все помещения отремонтированы и эстетически оформлены в соответствии с их функциональным назначением.

Летом 2020 г. произведён ремонт всех учебных помещений, коридоров школы, лестничных маршей.

Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют создать в учебных кабинетах все необходимые условия для организации УВП, активного отдыха, питания, оздоровления детей.

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно- воспитательного процесса.

2. Внедрение ИКТ в управление образовательным процессом.

3. Повышение уровня педагогического мастерства.

4. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Каждый кабинет школы укомплектован компьютером, проектором.

В школе создана медиатека, в которой собрано 124 электронных учебника, методических пособий, обучающих программ по всем предметам учебного плана. Эффективность и целесообразность использования данных ресурсов рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, по результатам анализа вносятся необходимые коррективы, даются рекомендации, что позволяет увеличить долю педагогов, использующих ИКТ при подготовке и проведении уроков.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	93
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, программой развития школы «Школа – социокультурный центр микрорайона Байкальский».

Учебный план с 1 по 11 класс соответствует ФГОС второго поколения. Выполнение учебного плана за 2021 год по школе составило 100%. Сравнивая

среднее количество учебных часов за 3 года (в 2018-2019 уч.г. – 27,4; в 2019-2020 уч.г. – 34,6; в 2020-2021 уч.г. – 38,8), мы наблюдаем тенденцию к повышению нагрузки на педагогов (вакансия учителей начальной школы, русского языка, английского языка, математики).

В начальной школе цели и задачи связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В целях реализации программы развития школы «Школа – социокультурный центр микрорайона Байкальский» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вошли курсы, направленные на:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
- формирование исследовательской и проектной деятельности,
- предпрофильную подготовку обучающихся,
- совершенствование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассников способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 162 школьника с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык – 10, история – 10, ОБЖ – 3, русский язык - 33, физическая культура – 15, математика – 25, обществознание – 8, физика - 6, экология – 1, литература – 9, искусство – 7, информатика - 1 из которых стали победителями - призерами- 22.

### Результаты проведения школьного этапа ВсОШ

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	-	5
История	-	1
Литература	1	3
Английский язык	3	5
Математика	-	7
Физическая культура	-	3
Искусство	-	2
ОБЖ	-	3
Обществознание	-	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 20 участников с 7 по 11 классы: по английскому языку-3, по русскому языку-4, по литературе-3, по математике-4, по ОБЖ-3, по истории-1, по обществознанию-2.

**Сравнительный анализ результатов олимпиады школьников**

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество участников муниципального этапа					
5 участников	9 участников	26 участников	17 участников	5 участников	20 участников
количество участников регионального этапа					
1 участник	-	1 участник	-	-	2 участника

**Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях различного уровня в сравнении за три года**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во участников	2	4	2
Уровень участия			
Муниципальный	Призер – 1	Призер - 1	Участник - 1
Региональный	-	-	Участник - 1
Всероссийский	-	-	
Международный	Призер - 1	-	
Итого победителей и призеров:	2 (100%)	1 (25%)	0

За отчетный период произошло резкое снижение участия обучающихся в научно-практических конференциях по сравнению с предыдущими годами.

В школе обучается 9 детей с ограниченными возможностями здоровья: 1 – ОВЗ, 8 – инвалидов. На домашнем обучении находится один ученик, обучающийся по индивидуальному учебному плану. Для одного ученика начального общего образования, на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей), организована очно-заочная форма обучения. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. По возможности педагоги, классные руководители привлекают ребят к участию в общешкольных мероприятиях, родители данных учащихся приглашаются на родительские собрания, по желанию учащиеся посещают кружки. В отчетном

периоде за школой закреплено 4 человека, обучающиеся по форме семейного образования по программам основного общего образования – 2 ученика и среднего общего образования – 2 ученика, из них не аттестованы по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года двое.

Основным направлением социально-педагогической работы является предупреждение и профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2020г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2020г)
11	3	7	7
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
6	2	2	6

Проводится следующая работа с данными категориями семей/детей:

1. Посещено на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий 24 неблагополучных семьи. Составлены акты обследования, даны рекомендации законным представителям.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей группы риска и СОП -36.

3 Проведено 2 рейда с целью контроля свободного времяпровождения учащихся и семей, состоящих на различных видах учета.

4. Проведено 9 заседаний Совета Доверия, приглашено 34 ученика, даны рекомендации. Направлены представление на в ОП-9 и КДН и ЗП на учеников 8 учеников.

5. Оказана социальная поддержка семьям и детям, состоящим на учете в Банке данных СОП.

Дети из семей, состоящих на учете в СОП	Получают бесплатное питание	Получают бесплатные проездные
6 учащихся	6 учащихся	4 учащихся
Дети, состоящие на учете в СОП	Получают бесплатное питание	Получают бесплатные проездные
6 человек	б учащихся	5 учащихся

Льготные проездные билеты на городской автотранспорт выданы 125 ученикам, проездные билеты на садоводческие маршруты – 25 ученикам.

## Воспитательная работа

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой развития Школы. Запланированные КТД направлены на реализацию цели и задач, регламентированных нормативно-правовыми документами, организованная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляемых в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием и отраженных в деятельности всех подструктур образовательного пространства.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, а также согласно программы воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность;
- патриотизм;
- нравственность и эстетическое воспитание;
- трудолюбие,
- творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Учащиеся школы посещают Музыкальную школу №7, секции в Центре боевых искусств (д/к «Октябрьское»). Кружки и секции этих учреждений могут посещать не все учащиеся, т.к. не все родители могут сопровождать ребят, поэтому школе необходимо сотрудничество и привлечение кружков и секций спутников для работы на базе школы, эту проблему удалось частично решить открытием новых кружков и секций: тайский бокс, школьное ТВ. В 2020г продолжили работу кружки и секции:

- ЦДТ «Октябрьский» (4 кружка прикладного творчества: «Художественная керамика», «Подарок своими руками», «Оригами» «Берегиня», 2 спортивные секции (каратэ-до).
- Детская юношеская спортивная школа №6 (конькобежный спорт).
- Изостудия Надежды Новосёловой.

### Дополнительное образование

№ п/п	Направление	Образовательная область	Учебный предмет	Количество обучающихся
1.	Художественно-эстетическое	Искусство	Хореография	48
			Театр	56
			Вокал	39
			ТНК	41
			Игра на гитаре	14
			Школьное ТВ	34
2.	Декоративно-прикладное творчество	Технология	Ткачество	17
			Чудеса своими руками	15
3.	Техническое	Технология	Резьба по дереву	20

4.	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	Волейбол	26
			Футбол	18
			Баскетбол	14
			Спортивный танец	47
			Тайский бокс	24

Активно проводятся мероприятия воспитательного характера совместно с библиотекой №17, Советом ветеранов микрорайона Байкальский, также организуются мероприятия патриотического характера на мемориале «Амурское кладбище», у мемориальной плиты герою Советского Союза А.Ф. Смирнову, на Аллее Памяти.

Школа имеет большой потенциал для реализации программ воспитания:

- Музей традиционной народной культуры;
- Ткацкая мастерская «Бёрдышко»;
- Школьная библиотека;
- Кружки прикладного творчества.

Не получилось в прошедшем году устранить недочеты, которые мешают реализации программы воспитания. Музей боевой и трудовой Славы в прошедшем учебном году не работал в связи с отсутствием музейных витрин. В следующем году планируется открыть музей и организовать его посещение.

Реализуя программу развития школы «Школа – социокультурный центр микрорайона Байкальский», в течение года традиционно прошли мероприятия: фестивали патриотической песни «Сыны Отечества» и «Февральский ветер», профилактические недели, акции «Покормите птиц зимой», «Синичкин день». В связи с запретом проведения массовых мероприятий не проведены традиционные мероприятия: школьный конкурс «Фестиваль профессий», туристический слет, окружная выставка «Сибирь осенняя», школьный фестиваль «Мир Вам и полная чаша», праздник, посвященный Дню Матери, школьный конкурс строевой песни «На знамя Победы равняем шаг!», новогодние школьные линейки, фестиваль «Все флаги мира в гости к нам».

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немало важно для старшеклассников.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Система ученического самоуправления имеет широкий спектр различных направлений: Совет школьного самоуправления, ДЮП, ЮИД, волонтерское объединения помощи ветеранам «Мы вместе», Совет музея, все перечисленные направления объединяют более 150 учеников школы 5-11 классов.

Анализ деятельности ученического самоуправления говорит о том, что в школе сложилась социально-развивающая среда, содействующей личностному росту каждого ученика, что привело к сплочению ребят разных возрастов. Для более успешной работы школьного самоуправления внедрили наставничество над младшими классами.

### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2019 – на конец 2020 года), в том числе:	1257	1303	1344	1368
	– начальная школа	620	635	638	643
	– основная школа	528	554	586	612
	– средняя школа	109	114	120	113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	1	1
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	1	-
	– среднем общем образовании	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	6	2	9
	– средней школе	-	4	4	10

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся Школы. К сожалению, по итогам 2018-2019, 201-2020 учебных годов, имеется ученик, не освоивший основную образовательную программу начального общего образования и по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторное обучение в 4-м классе.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все обучающиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
2	148	148	100%	103	69.6%	29	19.6%	11	7.4%
3	158	158	100%	102	65%	23	15%	20	12.7%
4	170	169	100%	93	55%	15	8.8%	17	10%
Итого	476	475	99,9%	298	63%	67	14,1%	48	10,1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился незначительно на 1,4% (в 2019 был 61,6%), повысился процент учащихся, окончивших на «5» на 6% (в 2019 – 13,5%). Остается высоким процент обучающихся с одной «3», который в сравнении с прошлым годом повысился на 2,2% (в 2019 году – 7,9%). В 2020 году имеется ученик, который не освоил программу начального общего образования (выпускник 4 класса) и по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
5	123	123	100%	68	55,3%	10	8,1%	5	4,1%

6	128	128	100%	61	47,7%	9	7%	8	6,3%
7	111	111	100%	37	33%	6	5,4%	6	5,4%
8	108	108	100%	42	38,9	1	0,9%	6	5,6%
9	110	110	100%	47	43%	9	8,2%	2	1,8%
Итого	580	580	100%	255	44%	35	6%	27	4,7%

На уровне основного общего образования на протяжении 3-х лет имеются учащиеся, которые не успевают по многим предметам: в 2017 году – 2 ученика, в 2018 году – 1 ученик, в 2019 году – 1 ученик, в 2020 году неуспевающих нет, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается вырос на 3,4% (в 2019 был 40,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2% (в 2019 – 7,2%). Количество учащихся, окончивших с одной «3», понизился на 0,6% (в 2019 – 5,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во
10	54	53	98%	17	31,5 %	на 2	3,7 %	2	3,7%	1	1,9 %	-	-
11	63	63	100%	33	52,4 %	10	16%	2	3,2%	-	-	-	-
Ито го	117	11 6	99%	50	43 %	12	10%	4	3,4%	1	0,9 %	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 01%, условно переведен один ученик, который не успевает по нескольким предметам (в 2019 году успеваемость составляла 100%), наблюдается незначительное повышение качества знаний на 1,2% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 41,8%), остается стабильным процент учащихся, окончивших на «5» (в 2019 было 10%). Количество обучающихся, окончившие год с одной «3», понизилось на 2,1% (в 2019 году – 5,5%).

Выводы: Анализируя итоги 2020 года в сравнении с 2019 годом, мы отмечаем снижение успеваемости на 0,1% и практически стабильные качественные показатели (в 2018 – 43%, в 2019 – 48%, в 2020 – 51,4%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предметы	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Не перешли порог	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	35	70	14	6	35
Русский язык	59	89	40	-	62
Информатика	12	66	14	2	47
Физика	14	55	23	1	42
Обществознание	33	78	21	12	46
Биология	5	59	39	-	51
Химия	6	66	21	2	42
История	3	70	41	-	55
Иностранный язык	7	72	32	-	59

**Выводы:** Анализируя результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2019 года и 2020 года, наблюдаем снижение среднего балла по следующим предметам – математика (профиль) на 11 баллов, информатика на 2 балла, обществознание на 6 баллов, иностранный язык (английский) на 15 баллов, по другим предметам, наоборот, средний балл повысился или остается на том же уровне – русский язык на 1 балл, биология на 13 баллов, химия на 8 баллов, история на 1 балл.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся на территории Российской Федерации, Иркутской области и города Иркутска, вызванной распространением вирусной инфекцией COVID – 19, был изменен порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”). Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки

по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

### Востребованность выпускников

Год выпуска		2016	2017	2018	2019	2020
Основная школа	Всего	87	64	101	95	110
	Перешли в 10-й класс Школы	62	42	59	52	60
	Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	1	0	5
	Поступили в профессиональную ОО	25	20	37	42	34
Средняя школа	Всего	52	40	62	47	65
	Поступили в ВУЗ	36	30	44	28	38
	Поступили в профессиональную ОО	9	9	10	13	15
	Устроились на работу	7	0	4	6	10
	Пошли на срочную службу по призыву	0	1	2	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 15 выпускников продолжили обучение в средне-специальных учреждениях. В 2020 году из 65 выпускников средней школы 8 человек (7%) нигде не обучаются, 2 человека (3%) – проходят профессиональные курсы, 3 человека (2%) – устроились на работу.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания администрацией использовались виды контроля: тематический (проверка преподавания уроков физики (в 7-11 классах), английского языка (во 2-11 классах), химии (в 9 классах), классных журналов, дневников, личных дел учащихся и учителей); комплексное сопровождение обучающихся (5, 7, 10, 11-х классов); личностно-профессиональный (работа с молодыми педагогами); комплексный (анализ результатов учебной деятельности, полугодия, года). Сбор информации происходил через беседы, срезы знаний, изучения документации, наблюдений, проведение диагностических работ. Для выполнения плана внутришкольного контроля за отчетный период администрацией было посещено 508 уроков. План внутришкольного контроля в течение года корректировался и выполнен на 92%.

### **4. Проблемы в развитии Школы и возможность их решения.**

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,

- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования (личностные, метапредметные, предметные), демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,
- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией,
- недостаточное оснащение учреждения современным оборудованием.

### **SWOT - анализ потенциала развития Школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает профессиональный педагогический коллектив</li> <li>• Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно</li> <li>• Школа располагает достаточными количеством ресурсов и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА, ВОШ)</li> <li>• Консерватизм педагогического коллектива и управленческой команды</li> <li>• Недостаточное использование всех возможных ресурсов.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных образовательных компьютерных технологий.</li> <li>• Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми</li> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>• Нежелание коллектива менять привычный уклад (отторжение предлагаемых изменений).</li> </ul>

## **5. Концепция развития Школы.**

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных

исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития Школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
5. новые возможности дополнительного образования;
6. система выявления и поддержки одаренных детей.
7. ранняя профориентация обучающихся;
8. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия Школы:

«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем воспитанию и развитию личностных качеств человека».

### **Модель будущей школы.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога будущей школы**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника будущей школы**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную

символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **6. Цели и задачи программы развития**

В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы стратегическая цель новой Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 32 заключается в создании условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
3. сформировать устойчивую систему воспитательной работы;
4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,
5. совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих проектов:

1. Успешная школа

2. Успешный ученик
3. Успешный учитель
4. Успешный родитель

**7. Стратегический план реализации Программы развития.  
Проекты («дорожная карта») управления развитием Школы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1. Успешная школа</b>				
<i>Цели: - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования; - совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.</i>				
<b>1</b>	Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО к условиям и результатам освоения.	2022-2027	Администрация	Завершен переход на федеральные государственные стандарты общего образования: - квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 100%. - разработана система комплексной оценки результатов освоения ООП.
<b>2</b>	Внедрение современных методов и форм обучения, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и качества образования.	2022-2027	Педагогический коллектив	-успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; -качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; -качество знаний обучающихся по программам основного и
<b>3</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во	2022-2027	Педагогический коллектив	

	внеурочной деятельности.			среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) качества образования выпускников; -доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по району, - не менее 75%.
4	Применение технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2022-2027	Педагогический коллектив	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %.
5	Предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования.	2022-2027	Педагогический коллектив	Удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%.
6	Предоставление возможности обучения по образовательным программам профильного обучения.	2022-2027	Педагогический коллектив	- доля выпускников профильных групп, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей - не менее 50%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%.
7	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям профильного обучения и профессиональной ориентации.	2022-2027	Педагогический коллектив	Наличие профессиональных проб и социально ориентированных практик для старшеклассников.
8	Закупка необходимого оборудования и методического сопровождения для	2022-2023	Администрация	Наличие необходимого оборудования и методического сопровождения для реализации

	реализации программ профильного обучения.			программ профильного обучения.
9	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.	2022-2027	Администрация Педагог-психолог	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.
<b>2. Успешный ученик</b>				
<i>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</i>				
1	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2022-2027	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>- построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе профориентационного тестирования)</li> <li>- сопровождение, наставничество и шефство для обучающихся школы</li> <li>- увеличение количества участвующих в конкурсах и конференциях, не менее 70% от общей численности учащихся.</li> <li>- персональные выставки и творческие вечера талантливых детей.</li> </ul>
2	Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными	2022-2027	Администрация	- сетевое взаимодействие с центрами детского творчества. Создание универсальной модели дополнительного образования,

	партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности			с учетом индивидуальных потребности детей. - развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. - функционирование психологической службы для ранней профориентации учащихся.
3	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.	2022-2027	Педагогический коллектив	участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.
4	Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, используя возможности дополнительного образования.	2022-2027	Педагогический коллектив	- упрочение связи семьи и школы, удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников.
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе.	2022-2027	Педагогический коллектив	- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой. - психолого – педагогическое сопровождение. - повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством

				предоставляемых образовательных и воспитательных услуг. - увеличение числа родителей, участвующих во внеурочной деятельности.
<b>3. Успешный учитель</b>				
Цель: - <i>оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, а также приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.</i>				
1	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.	2022-2027	Педагогический коллектив	- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.	2022-2027	Педагогический коллектив	- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
3	Участие педагогических работников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	2022-2027	Педагогический коллектив	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников
<b>4. Успешный родитель</b>				
Цель: <i>оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.</i>				
1	Создание условий для реализации программ психолого-педагогической,	2022-2027	Администрация Педагог-психолог	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи

	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)			родителям (законным представителям)
2	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2022-2027	Педагогический коллектив родители	- Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой. - Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

## 8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;
- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;
- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;
- доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу, - не менее 60%;
- доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднероссийских показателей - не менее 50%;

- доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%;
- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся;
- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%;
- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;
- удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;
- оснащённость учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;
- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;

№	Показатели и индикаторы эффективности	Динамика реализации программы по годам					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 100%

2.	успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 95%	Не менее 100%
3.	качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости (НОО/ООО/СОО)	Не менее 55%/40%/50%	Не менее 56%/41%/52%	Не менее 57%/42%/54%	Не менее 58%/43%/56%	Не менее 59%/44%/58%	Не менее 60%/45%/60%
4.	качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПр и др.) качества образования выпускников	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 95%	Не менее 100%
5.	доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по городу	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%
6.	доля выпускников профильных классов, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднегородских показателей	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%

7.	доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%
8.	удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 45%	Не менее 60%	Не менее 75%	Не менее 95%
9.	удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня	Не менее 5%	Не менее 8%	Не менее 11%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%
10.	удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 85%
11.	доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ	Не менее 25%	Не менее 35%	Не менее 45%	Не менее 55%	Не менее 65%	Не менее 75%
12.	удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	Не менее 85%	Не менее 87%	Не менее 89%	Не менее 91%	Не менее 93%	Не менее 96%

13.	удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Не менее 20%	Не менее 35%	Не менее 50%	Не менее 65%	Не менее 80%	Не менее 95%
14.	удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	Не менее 20%	Не менее 35%	Не менее 50%	Не менее 65%	Не менее 80%	Не менее 95%
15.	оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Не менее 10%	Не менее 25%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 80%	Не менее 100%
16.	доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 45%	Не менее 60%	Не менее 75%

## 9. Ресурсное обеспечение программы

### Финансовые ресурсы.

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из городского бюджета в части оплаты коммунальных платежей, функционирования системы охраны, замены устаревшего оборудования пищеблока, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 кл.) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные

(питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы, которая поступает от родителей на счёт школы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

### **Кадровые ресурсы.**

Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют не только представители администрации школы, но и преподаватели структур, осуществляющих дополнительное профессиональное образование – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных городских учреждений, которые являются социальными партнерами школы – ГБПОУ ИО «Иркутский региональный педагогический колледж», Центр детского творчества "Октябрьский", МБОУДО г.Иркутска "ДЮСШ № 6", Библиотека № 17 МБУК г.Иркутска «ЦБС», МБОУ Г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14, АО «Иркутский релейный завод».

### **Материально-технические ресурсы.**

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющие в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

### **Информационно-методические ресурсы.**

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников необходимыми внешними информационно-методическими ресурсами. Внутренние информационно-методические ресурсы аккумулируются заместителями директоров в методическом кабинете школы.