



Муниципальное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр диагностики и
консультирования»

Буллинг в школе: выявление, устранение, профилактика

Распространённость буллинга

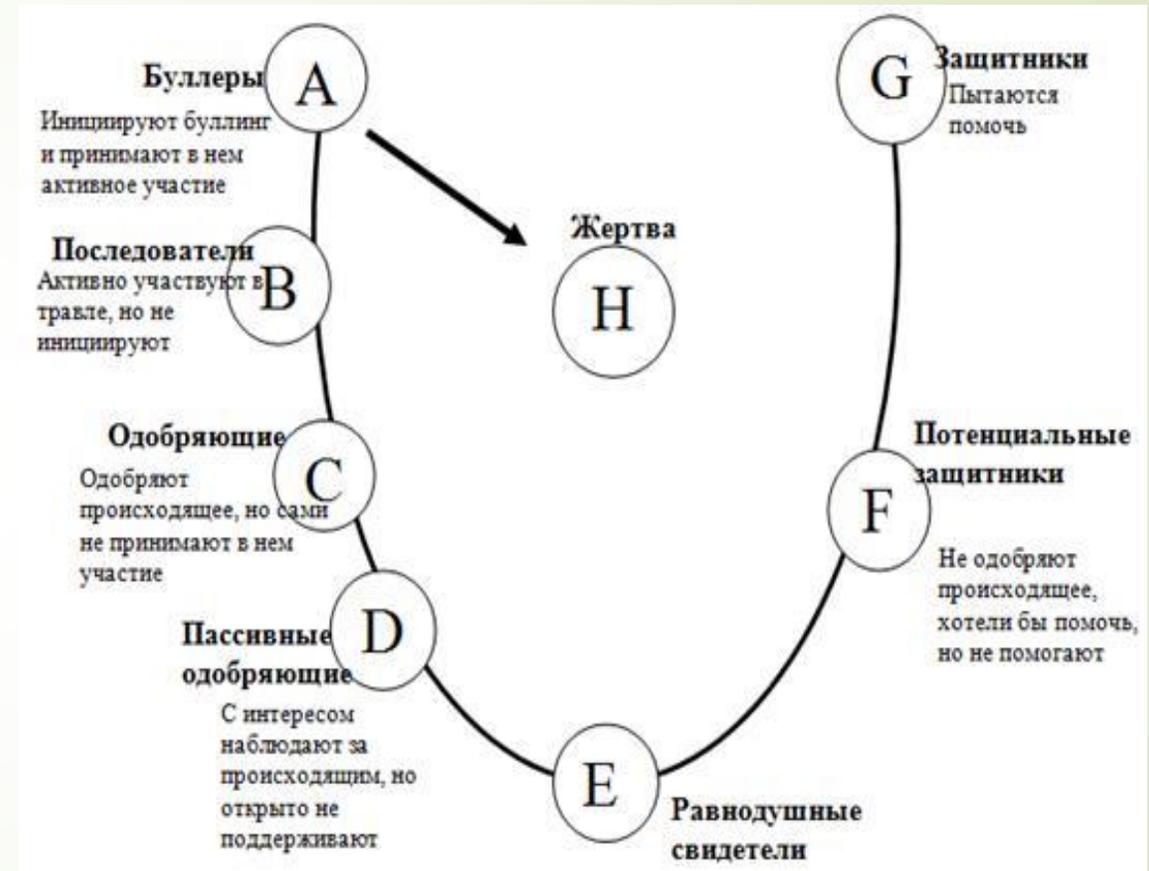
- **Травля** развивается в любом закрытом сообществе от военного подразделения до элитного колледжа.
- **Прямая травля**, когда бьют, отбирают деньги, ломают вещи, обзывают, дразнят.
- **Косвенная травля**, когда распространяют сплетни, бойкотируют, манипулируют дружбой, привилегиями, используют сексуально окрашенные комментарии , жесты, угрозы, расистские прозвища и т.д.
- Мальчики от 9% до 45%; Девочки от 5% до 36%

Формы буллинга

- **на первом** месте по частоте встречаемости — СЛОВЕСНАЯ ТРАВЛЯ (оскорбления, злые шутки, словесные провокации, обзывания, непристойные шутки и т. д.),
- **на втором** месте — БОЙКОТ,
- **на третьем** — ФИЗИЧЕСКАЯ РАСПРАВА,
- **на четвертом** — РАСПРОСТРАНЕНИЕ СЛУХОВ И СПЛЕТЕН,
- **на пятом** — ВОРОВСТВО

Непосредственные участники буллинга

Кто	Сколько
Буллеры	19—21%.
Жертвы	11-15 %
Обе роли	2-3%
Свидетели	55-88 %



Маркеры буллинга

- ▶ намеренное агрессивное действие, направленное на причинение физического, психологического или иного вреда;
- ▶ дисбаланс сил обидчика и жертвы;
- ▶ неоднократное повторение обидного поведения, его системность;
- ▶ высокая чувствительность и болезненность реакции жертвы.

Буллеры

Это дети, умело использующие издевательства над другими ради достижения собственных целей.

Цель: достижение более высокого статуса и сильной, доминирующей позиции в группе сверстников.

Ребенок с интенцией к буллингу может отвергаться сверстниками и одновременно восприниматься ими в качестве популярного, т.к. привлекает к себе внимание, он заметен и влияет на поведение всего класса, что является целью буллера.

**Буллеры могут быть асоциальными и про-социальным
(способны к бистратегическому контролю)**



Характеристики буллера

- ▶ дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
- ▶ не умеющие сочувствовать своим жертвам;
- ▶ физически сильные мальчики;
- ▶ легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.
- ▶ мечтающие быть лидерами в классе;
- ▶ желающие быть в центре внимания;
- ▶ с высоким уровнем притязания;
- ▶ уверенные в своём превосходстве над жертвой;
- ▶ не признающие компромиссов;
- ▶ агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
- ▶ интуитивно сенситивные;
- ▶ со слабым самоконтролем.



Жертва

Поведенческие особенности:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.



Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенностью жертв является поведение, вызывающие раздражение у одноклассников и учителей

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Характеристики жертвы

- ▶ гиперактивность и повышенная возбудимость;
- ▶ плохая успеваемость;
- ▶ синдром дефицита внимания;
- ▶ ябеды;
- ▶ любимчики учителей;
- ▶ феминные мальчики и маскулинные девочки;
- ▶ гиперопекаемые родителями;
- ▶ воображалы и хвастуны;
- ▶ «белые вороны» в поведении и во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
- ▶ неопрятно одетые или же супер одетые;
- ▶ одарённые, вундеркинды;
- ▶ не имеющие электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, не доступные другим детям;
- ▶ интроверты с затруднённой коммуникацией;
- ▶ часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
- ▶ умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
- ▶ дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране.

Два типа жертвы

ПОКОРНЫЕ

- ▶ им свойственна отрицательная «Я-концепция», часто представляют себя неудачниками, глупыми, стыдливými и непривлекательными людьми;
- ▶ могут находиться в одиночестве, не проявлять агрессии и отдаляться от группы школьников.
- ▶ страдают от низкого чувства собственного достоинства;
- ▶ интроверты, с плохо развитыми коммуникативными навыками;
- ▶ Усугубленное чувство вины и стыда.

АГРЕССИВНЫЕ

- ▶ сверхагрессивные и эмоционально нестабильные;
- ▶ легко раздражаются и впадают в состояние гнева, поддаются провокациям;
- ▶ не способны правильно интерпретировать намерения или высказывания;
- ▶ не используют агрессию в качестве инструмента для достижения цели;
- ▶ используют агрессию в качестве мести;
- ▶ не выбирают систематически в качестве цели агрессии более слабых детей.

Свидетели

АКТИВНЫЕ ПОМОЩНИКИ

- ▶ имплицитно подкрепляют действие буллера (улыбками, смешками, поддакиванием);
- ▶ могут подначивать, провоцировать;

ПАССИВНЫЕ СТОРОННИКИ

- ▶ в целом одобрительно относятся к поведению доминирования и унижению слабых
- ▶ Избегание ситуации буллинга или пассивное наблюдение за ней со стороны позитивно коррелирует с уровнем эмпатии ребенка, но имеет отрицательный индекс корреляции с уверенностью в себе и способностью защитить себя или сверстника.

Защитники

- ❖ Наличие даже **ОДНОГО** противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему.
- ❖ Если защитников несколько или с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.
- ❖ Основные характеристики защитников:
 - ✓ Устойчивая про-социальная система ценностей.
 - ✓ Позитивная «Я-концепция»;
 - ✓ Ассертивное поведение;
 - ✓ Оптимистический эмоциональный фон.



Групповая динамика

НЕГАТИВНАЯ

- ▶ нежелание оказать поддержку преследуемому;
- ▶ длительность участия в травле и создание невыносимых для жертвы условий существования в коллективе;
- ▶ отрицание или умалчивание проблемы буллинга;
- ▶ «эффект свидетеля», никто не чувствует личной ответственности за происходящее и ожидает, что меры примет кто-то другой;
- ▶ дети фиксируют бездействие других наблюдателей и делают вывод, что ситуация, может быть, не настолько серьезна, как ему кажется.

ПОЗИТИВНАЯ

- ▶ наличие даже 1 защитника снижает интенсивность буллинга
- ▶ защитные дружеские отношения в классе создают своеобразный буфер против дальнейшей виктимизации;
- ▶ повышение уровня информированности детей о роли, которую они играют в буллинге;
- ▶ эмпатического понимания бедственного положения жертвы, помогает сократить число издевательств.
- ▶ «Негативный» социальный контекст в классе (распространенность буллинга) может служить защитным фактором для отдельной жертвы.

Социальное структурирование класса

Негативное развитие

- группировки

- ▶ дети, склонные к издевательствам (буллеры, их активные помощники и пассивные сторонники),
- ▶ дети, с преимущественно про-социальным поведением (защитники)
- ▶ дети, не примыкающие ни к одной группе (аутсайдеры).

Позитивное

- создание коллектива

Микро-группы и группа сплачиваются на деятельности! Причем, выбирается дело с коллективными связями (дело, где конечный результат зависит от действий каждого).

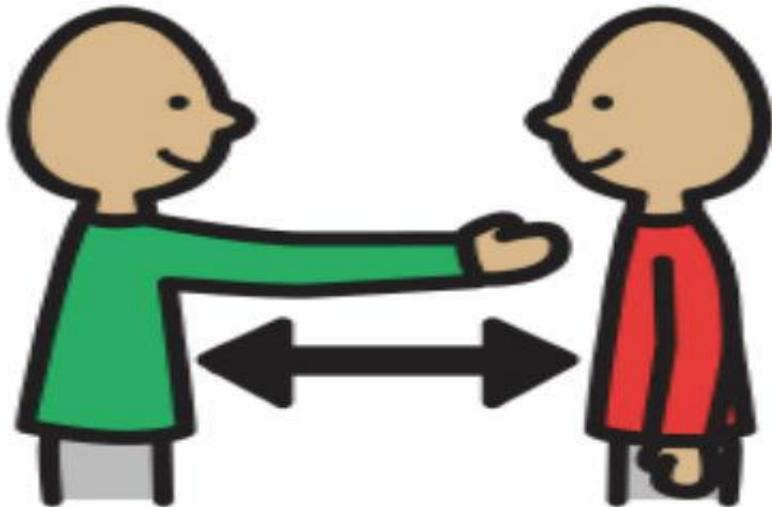


ПЕРВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГРУППЫ - АДАПТАЦИЯ

Формально

В этот период происходит:

- 1. формирование групповых норм, принятие законов.
- 2. определение целей детского коллектива.
- 3. выделение лидеров и начало формирования ролевой структуры группы.



Реально - «Освоение территории»

- Пассивные - молча осматриваются, ждут, не предпринимая никаких действий.
- Активные - задают вопросы.
- Провокаторы идут на эксперимент - совершают действия, провоцирующие остальных на какую-либо реакцию. Далее эта реакция оценивается и по ней составляются представления о ситуации, о том, что здесь можно, что нельзя и что за это будет, что ценится в данной группе и что отвергается.
- Косвенный эксперимент - это, когда человек совершает действие не сам, а подбивает на это другого, затем также смотрит и оценивает реакцию, получая нужную информацию.

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГРУППЫ - ГРУППИРОВАНИЕ

Норма

- Идет разделение по группам:

по интересам, по общности недовольства, по знакомству, месту жительства и др.

- Постепенно побывав в разных группках и сплотившись с разными людьми, ребята выходят на новый уровень - межгрупповое сплочение, слияние мелких групп в одну.

ВНИМАНИЕ!

На втором этапе возможно появление сплетен, разговоров за спиной.

Тактика: выносить проблемы на общий круг, обсуждение.

При отсутствии целенаправленной работы на группу она развивается только до этого этапа.

Самостоятельно выйти на следующую стадию способны далеко не все.

ТРЕТИЙ ЭТАП - КООПЕРАЦИЯ

Выход на кооперацию происходит в сплоченной группе в момент очень высокого эмоционального подъема.

Девиз кооперации: "Все равно, что делать, лишь бы вместе".

Выход на данный этап происходит обычно в результате какого-либо яркого удачного дела.

Кооперация - состояние недолгое, поэтому взрослым необходимо "ловить момент".

Из кооперации возможно три выхода:

- 1. Спад обратно на группирование;**
- 2. Выход на коллектив;**
- 3. Выход на корпорацию.**

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Коллектив

Мотив - результат важнее личных связей,
дело важнее общения;

Характеристики:

общественно-полезная деятельность,
наличие коллективных связей,
демократия, ситуативный лидер (в
разных видах деятельности разные
лидеры).

**Данная ситуация наиболее
благоприятна для максимального
развития и проявления личности, для
решения проблем социализации.**

Корпорация.

Признаки:

группа замыкается в себе, не принимает
новичков, плохо относится к переменам,
все ради общения.

➤ Цель

погоня за позитивным эмоциональным
состоянием, укрепление личного статуса,
налаживание отношений.

Работать с корпорацией сложно и почти
невозможно.

**Тактика: при уже возникшей корпорации:
поместить группу в новые неожиданные
условия, чтобы сбить ее до уровня
адаптации**

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе (Петрановская Л.)

- Назвать явление
- Дать однозначную оценку
- Обозначить травлю как проблему группы
- Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.
- Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт
- Мониторинг и поддержка позитивных изменений
- Гармонизировать иерархию



Классному руководителю при составлении характеристики учащегося (класса) учитывать:

- ▶ специфику межличностных отношений учащегося с классом;
- ▶ особенности поведения;
- ▶ способы взаимодействия со сверстниками;
- ▶ наличие/отсутствие конфликтных отношений со сверстниками;
- ▶ особенности эмоционального реагирования учащегося на конфликтные ситуации;
- ▶ особенности поведения классного коллектива на переменах.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Чуранова Олеся Владимировна,
заместитель директора муниципального казенного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи «Центр
диагностики и консультирования»

Телефон: (3462)77-12-07
E-mail: churanova_ov@admsurgut.ru